

Programa de Herramientas del Alumno para la Planeación de Emergencias

Guía del Instructor

FEMA P-2356/Noviembre 2020



FEMA



Herramientas del Alumno para la Planeación de Emergencias

ÍNDICE

TRASFONDO	5
Educación para la preparación de los jóvenes	5
Descripción general de las Herramientas del Alumno para la Planeación de Emergencias (STEP)	6
Obtenga los materiales de STEP.....	6
Estructura	6
¿Desea saber más sobre catástrofes y preparación ante emergencias?.....	6
Protección de los alumnos.....	7
Lecciones aprendidas en la enseñanza de STEP.....	7
STEP Combina las normas nacionales de contenido.....	8
USO DE STEP	9
Cómo funciona STEP	9
Iconos STEP.....	11
Integración del cuaderno de actividades de STEP en las lecciones fundamentales.....	12
Creando sus propios planes de clase.....	12
Participación de las familias y las comunidades en STEP	12
Modelo de carta a las familias.....	13
LECCIÓN FUNDAMENTAL 1: INTRODUCCIÓN A LA PREPARACIÓN ANTE EMERGENCIAS	14
Lección 1: Introducción a la preparación ante emergencias	15
Actividad 1: Bingo para romper el hielo	15
Actividad 2: Preguntas para el debate	16
Actividad 3: Video Disaster Dodgers.....	17
Actividad 4: Caso práctico de catástrofe – Objetos perdidos en un incendio forestal	17
Actividad 5: Actividad del mapa de catástrofes.....	19
Tarea opcional o trabajo individual en clase	23
Crucigrama	23
Mi diario de escritura creativa	23
Actividad de lectura: “En la oscuridad”	23
Juego de memoria “Fui a comprar un kit de emergencia”	23
Búsqueda del tesoro sobre la preparación ante emergencias.....	23
Resumen	23
LECCIÓN FUNDAMENTAL 2: CREACIÓN DE UN KIT DE EMERGENCIAS.....	24
Lección 2: Creación de un kit de emergencias	25
Actividad 1: Video Disaster Dodgers.....	25
Actividad 2: Preguntas para el debate	25
Actividad 3: Prepare su propia mochila de emergencias.....	27
Actividad 4: Prepare un kit familiar de emergencias	28
Actividad 5: Organice una lluvia de ideas para la colecta de kits de emergencias	28
Tarea opcional o trabajo individual en clase	30
Mi diario de escritura creativa	30
Esbozar, dibujar y diseñar su propio kit de emergencias.....	31
Búsqueda del tesoro sobre seguridad.....	31
Sopa de letras	31
Juego de rol de titulares de noticias.....	31
Organice una campaña de colecta de kits de emergencias.....	31
Resumen	31

LECCIÓN FUNDAMENTAL 3: DISEÑAR UN PLAN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	32
Lección 3: Diseñar un plan de comunicación familiar.....	33
Actividad 1: Video Disaster Dodgers.....	33
Actividad 2: Preguntas para el debate	34
Actividad 3: Plan de comunicación familiar	34
Actividad 4: Guardar una foto digital de su plan de comunicación familiar	36
Actividad 5: Resumen del mapa de catástrofes - Actividad en grupo.....	36
Tarea opcional o trabajo individual en clase	38
Crucigrama	38
Mi diario de escritura creativa	38
Hoja de trabajo de matemáticas STEAM.....	38
Actividad de lectura – Dramatización del plan de comunicación familiar.....	38
Simulacro de incendio/Ejercicios de la semana de la seguridad	38
Plan de comunicación familiar en caso de emergencia en tamaño cartera	39
Busqueda del tesoro para preparación de emergencias.....	39
Ciencia e innovación.....	39
Resumen	39
RECOMPENSAS Y RECONOCIMIENTOS.....	40
Insignias.....	40
Certificados de finalización.....	41
RECURSOS DE PREPARACIÓN ANTE EMERGENCIAS PARA PROFESORES, PADRES, CUIDADORES Y ALUMNOS	42
Recursos para profesores y escuelas	42
Otros programas educativos sobre preparación ante emergencias.....	42
Agencias estatales de gestión de emergencias.....	42
Recursos para padres y cuidadores.....	42
Actividades para niños.....	43
Compruébelo usted mismo: Libros para estudiantes.....	43
Entendiendo el clima y las catástrofes.....	43
Prepararse emocionalmente.....	44
PERSONALIZACIÓN DE LOS PLANES DE CLASE PARA DISTINTOS ENTORNOS	45
APÉNDICE STEP	47
Apuntes	48
Recompensas STEP.....	65
Claves de respuestas del Cuaderno de Actividades STEP	68

TRASFONDO

EDUCACIÓN PARA LA PREPARACIÓN DE LOS JÓVENES

Según las estimaciones del censo de 2019, los niños menores de 18 años representan alrededor del 22 % de la población de EE. UU.¹ Los investigadores de catástrofes han señalado a los niños como uno de los grupos más propensos a sufrir daños, pérdidas, sufrimiento, lesiones y muerte en caso de catástrofe.² Además, el impacto de una catástrofe puede ser desproporcionadamente mayor para los niños que viven en la pobreza, que son aproximadamente el 21 % de todos los niños de EE. UU.³

Queremos que los niños se sientan seguros y no se preocupen por posibles emergencias, pero también sabemos que las catástrofes pueden ocurrir –a menudo sin previo aviso– y queremos que los niños sepan qué medidas tomar para mantenerse a salvo durante y después de un suceso. Dado que la asistencia a la escuela es obligatoria para todos los niños estadounidenses, el entorno escolar es un lugar ideal para implantar programas eficaces de preparación ante emergencias.

Los niños y los jóvenes pueden desempeñar un papel importante en la preparación ante catástrofes al ser valiosos mensajeros de información sobre preparación y defensores de la acción con sus familias. También pueden ser protagonistas competentes en caso de emergencia. Estas funciones contribuyen a la inclusividad, sobre todo con las familias en las que el inglés no es la lengua principal, y/o cuando uno o más miembros de una familia tienen una discapacidad o preocupaciones de acceso y necesidades funcionales. Los instructores deben ser conscientes de la diversidad de orígenes de sus alumnos para garantizar que lo que aprenden pueda ponerse en práctica.

Teniendo esto en cuenta, los expertos en la materia y los educadores de la Región 1 de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) (que da servicio a la zona de Nueva Inglaterra) crearon un plan de estudios para el aula llamado Herramientas del Alumno para la Planeación de Emergencias (STEP, por sus siglas en inglés), para alumnos de cuarto y quinto grado, con el fin de enseñar a los niños a prepararse para emergencias y catástrofes, y capacitarlos para que se conviertan en líderes de la preparación familiar.

STEP fue desarrollado por personal de la Región I de FEMA, la Agencia para el Manejo de Emergencias de Rhode Island y educadores de North Providence, RI. El programa se puso a prueba en febrero de 2008 y luego se implantó en aulas de todo el país. En 2020, STEP se sometió a una revisión exhaustiva, incluyendo una actualización completa de los materiales, y la incorporación de más actividades digitales y flexibilidad para los profesores. A lo largo de este crecimiento y expansión, FEMA ha reunido grupos de trabajo de expertos en materia de preparación de los jóvenes ante catástrofes para revisar y actualizar los materiales. Para apoyar el crecimiento continuo y la distribución nacional de STEP, se utilizaron sesiones de sesiones de grupos focales, pruebas cognitivas, y revisiones regionales y retroalimentación para validar las prácticas preferidas y las preferencias de los usuarios de los productos y materiales incorporados en la edición de 2020.

FEMA apoya firmemente un esfuerzo centrado en la educación sobre preparación de los jóvenes. Las publicaciones y recursos para educadores, jóvenes y familias están disponibles en [Listo.gov/kids](https://www.fema.gov/kids).

Su participación en la enseñanza de STEP puede ayudar a los niños y a las familias a estar mejor preparados y ser más resilientes. Gracias por dedicar tiempo a hablar de la preparación ante emergencias con los niños de su comunidad.

¹ Oficina del Censo de Estados Unidos. (2019). *Population estimates (Estimaciones demográficas)*, 1 de julio, 2019. Extraído el 2 de junio de 2020, de www.census.gov/quickfacts/fact/table/US/PST045219 (enlace en inglés).

² Kousky, Carolyn. (2016). “Impacts of Natural Disasters on Children (Repercusiones de las catástrofes naturales en los niños)”, *Future of Children (El futuro de los niños)*, Universidad de Princeton. Extraído el 2 de junio de 2020, de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1101425.pdf> (enlace en inglés).

³ Centro Nacional para Niños en Situación de Pobreza. (2020). *Child poverty (Pobreza infantil)*. Extraído el 2 de junio de 2020, de www.nccp.org/topics/childpoverty.html (enlace en inglés).

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS HERRAMIENTAS DEL ALUMNO PARA LA PLANEACIÓN DE EMERGENCIAS (STEP)

Herramientas del Alumno para la Planeación de Emergencias, o STEP, es un plan de estudios modular de preparación ante emergencias que puede utilizarse en muchos entornos diferentes: aulas escolares, clases de educación tecnológica y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), campamentos de verano, programas extraescolares, programas de seguridad escolar, guarderías y otros programas comunitarios. Aunque está diseñado para alumnos de cuarto y quinto grado, STEP puede adaptarse también a alumnos mayores y menores. STEP está diseñado en un formato sencillo que cualquiera puede utilizar. Los alumnos pueden aprender sobre catástrofes, emergencias, clima severo, peligros y salud mediante actividades divertidas que ayudan a desarrollar habilidades, como la creación de un equipo de suministros de emergencia y un plan familiar de comunicación en caso de emergencia. La actualización del plan de estudios de 2020 ofrece más opciones de programación digital, con lecciones y actividades nuevas y ampliadas.

Los materiales de STEP incluyen:

- Guía del instructor STEP con planes de lecciones y consejos didácticos
- STEP It Up con la serie de videos “Disaster Dodgers”
- Actividades prácticas, interactivas y divertidas
- Modelo de carta a las familias explicando STEP
- Recursos para profesores, padres, cuidadores y alumnos
- Cuaderno de Actividades STEP para alumnos
- Lecciones digitales sobre peligros específicos
- Insignias digitales
- Certificados de finalización

Obtenga los materiales de STEP

El plan de estudios STEP está disponible en formato digital y puede descargarse en [Ready.gov/student-tools-emergency-planning-step](https://ready.gov/student-tools-emergency-planning-step) (enlace en inglés). Los videos Disaster Dodgers se encuentran en línea en [el canal YouTube de FEMA](#). Los materiales impresos gratuitos del plan de estudios STEP y los videos también están disponibles en el el almacén de publicaciones de FEMA (conocido en inglés como el FEMA Publications Warehouse). Para más información, envíe un correo electrónico a fema-prepare@fema.dhs.gov. Está preparado para proporcionar su información de contacto y el número de copias de los materiales que está solicitando.

Estructura

El plan de estudios STEP incluye tres lecciones fundamentales, un Cuaderno de Actividades STEP y lecciones complementarias sobre riesgos digitales. Las lecciones fundamentales son una introducción general a la preparación ante emergencias. Incluyen detalles sobre la importancia de los kits de emergencia y los planes de comunicación familiar, así como instrucciones para crear cada uno de ellos. Las actividades están ordenadas, pero puede modificarlas en función del tiempo de que disponga. El Cuaderno de Actividades STEP ofrece más actividades divertidas que pueden utilizarse en distintos contextos para profundizar los temas de las Lecciones fundamentales. Las Lecciones digitales sobre peligros pueden descargarse para profundizar en cada uno de los peligros tratados en las Lecciones fundamentales. Los peligros son desastres provocados por causas naturales, como el clima o los volcanes, o por el hombre, como los incendios. Al final de esta Guía del Instructor, en el Apéndice, se incluyen folletos para imprimir y las respuestas.

¿Desea saber más sobre catástrofes y preparación ante emergencias?

FEMA proporciona información sobre diferentes tipos de catástrofes y emergencias; mapas que identifican los lugares de actividad histórica de catástrofes y qué hacer antes, durante y después de un incidente en [Listo.gov](https://www.fema.gov/prepare).

PROTECCIÓN DE LOS ALUMNOS

La protección de la infancia se refiere a los protocolos, políticas y procedimientos organizativos destinados a garantizar que todos los niños estén protegidos de cualquier daño. La protección de la infancia consiste en la responsabilidad de garantizar que el personal, las operaciones y los programas de una organización no perjudiquen a los niños, no expongan a los niños en riesgo de sufrir daños y abusos, y que cualquier inquietud sobre la seguridad de los niños se comunique a las autoridades competentes.

A medida que avance en las lecciones, observará que hay consejos sobre prácticas de seguridad para los niños. Dado que los debates sobre las catástrofes y sus repercusiones pueden ser perturbadores, es importante que los instructores presten mucha atención a las reacciones emocionales de cada alumno durante la clase. Al final de cada lección, hay una sección en la que los niños pueden escribir un diario en el que expresan sus pensamientos y le proporcionan comentarios útiles (tanto positivos como negativos) a medida que aprenden y avanzan en las diferentes lecciones.

Es posible que los alumnos que hayan vivido una catástrofe en el pasado reaccionen emocionalmente. Piense en formas seguras de conocer sus experiencias antes de empezar para que los alumnos no se sientan expuestos. También puede utilizar un tipo de incidente menos destructivo y más común, como un apagón, como introducción a la preparación ante emergencias. De este modo, a medida que añada contenidos diferentes a la lección, podrá observar si algún alumno expresa incomodidad, ansiedad u otro tipo de reacción negativa ante el tema tratado.

Aunque esta situación puede ser poco frecuente, quizá le convenga tener un plan de respaldo u otra actividad que le permita cambiar de rumbo para minimizar la incomodidad de un alumno. Piense en incluir al consejero escolar en sus planes para presentar los materiales del curso. También podrías optar por ponerte en contacto con los padres o tutores del alumno angustiado después de clase para explicarles lo sucedido. Crear un entorno de aprendizaje seguro y cómodo es primordial.

Revise y utilice los recursos para profesores, padres, cuidadores y alumnos que figuran en la página 42.

LECCIONES APRENDIDAS EN LA ENSEÑANZA DE STEP

Para un desarrollo y enriquecimiento continuo, FEMA ha ido recogiendo comentarios constructivos tanto de los instructores como de los alumnos que han participado en el programa, realizando también grupos de discusión a medida que se actualizaba el plan de estudios. A continuación, figuran algunas de sus recomendaciones:



Sea creativo (y motive a los alumnos a serlo) a la hora de encontrar artículos para añadir a sus equipos de suministros de emergencia. Solicite a los miembros de su comunidad, como las organizaciones de Padres y profesores (PTO, por sus siglas en inglés) o las empresas locales, que le ayuden a donar recipientes o suministros. Considere la posibilidad de organizar una colecta de equipos de preparación ante emergencias para los kits de emergencias familiares o de enviar a los alumnos a una tienda de comestibles u otros comercios locales para que pidan donaciones y colaboraciones a los gerentes de las tiendas.



Incluir a las familias de los alumnos de la mayor manera posible a lo largo del programa STEP. El programa promueve que los estudiantes tomen la iniciativa en la creación de equipos y planes de emergencia para la familia. Cuanto más se involucre a los padres en este objetivo desde el principio, más probabilidades tendrán los alumnos de alcanzarlo. También ha habido una cantidad abrumadora de respuestas positivas por parte de los padres y tutores. Utilice el “Modelo de carta a las familias” para informarles sobre lo que aprenderán sus alumnos.



Amplíe su audiencia. Los miembros de los grupos de discusión señalan que STEP puede adaptarse a un público más amplio que los alumnos de cuarto y quinto grado. Esto podría incluir la enseñanza a alumnos de mayor o menor edad o su uso fuera del aula, como en programas de exploradores o como parte de campañas comunitarias.



Involucrar a los miembros de la comunidad a través del programa STEP. Muchos instructores se pusieron en contacto con representantes locales y estatales para incluir a estos expertos en emergencias en el proceso STEP. Considere la posibilidad de traer oradores locales a las aulas, como jefes de bomberos, o que un director local de gestión de emergencias hable ante la PTO de su escuela.



Investigue los procedimientos que su escuela y su comunidad tienen para hacer frente a una emergencia para que pueda establecer la conexión entre la preparación en el hogar y en la escuela. Muchos instructores descubrieron que el plan de estudios STEP los ayudaba a discutir con sus alumnos la necesidad de realizar simulacros de emergencia en la escuela.



Fácil de integrar en la enseñanza ordinaria con lecciones que abarcan todas las asignaturas. Las actividades de arte, geografía, ciencias, comprensión lectora y estudios sociales se han incorporado al plan de estudios STEP para ofrecer a los alumnos experiencias prácticas del mundo real que necesitan para adquirir habilidades y competencias de preparación.

STEP COMBINA LAS NORMAS NACIONALES DE CONTENIDO

STEP puede integrarse en las normas de aprendizaje reconocidas a nivel nacional incorporando el plan de estudios a los Planes de Operaciones en Emergencia de las escuelas, en las asambleas y simulacros escolares y a los planes de estudios de ciencias meteorológicas.

STEP ha sido desarrollado teniendo en cuenta los Estándares Estatales Básicos Comunes. Estas normas fueron desarrolladas por el Centro de Mejores Prácticas de la Asociación Nacional de Gobernadores y el Consejo de Directores de Escuelas Estatales (conocido en inglés como el Council of Chief State School Officers Common Core State Standards). Se adoptaron en muchos estados y territorios, para garantizar que todos los estudiantes de EE. UU., independientemente de donde vivan, se gradúen de la escuela secundaria preparados para la universidad y las carreras en la economía global de hoy.

STEP utiliza estrategias de aprendizaje de habilidades por competencias. Además, se utilizaron los Estándares Científicos de la Próxima Generación como puntos de referencia para el aprendizaje.

STEP se esfuerza por utilizar estándares de aprendizaje que son:

- Fundamentados en la investigación y la evidencia
- Claros, comprensibles y coherentes
- Basados en contenidos rigurosos y en la aplicación de conocimientos a través de habilidades de pensamiento de orden superior
- Desarrollados a partir de las ventajas y las lecciones aprendidas de los estándares estatales actuales.
- Informados por otros países de alto rendimiento para preparar a todos los estudiantes para el éxito en nuestra economía y sociedad global

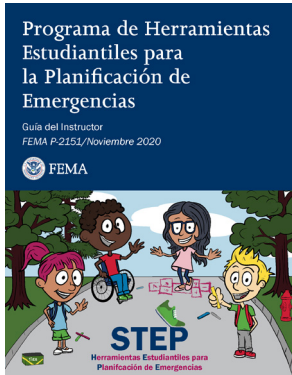


FEMA desarrolló el plan de estudios STEP para alinearlos con los estándares nacionales de contenido en varias áreas temáticas. Estas conexiones de aprendizaje le facilitarán la inclusión del plan de estudios STEP en los requisitos de enseñanza de su centro. FEMA apoya los productos inclusivos para su comunidad de alumnos.

USO DE STEP

CÓMO FUNCIONA STEP

STEP es un conjunto de lecciones de preparación para jóvenes, fácil de usar y para enseñar, el cual refuerza el aprendizaje a través de la práctica. Los materiales de STEP incluyen:





Guía del Instructor STEP

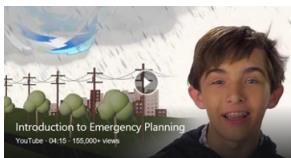
La Guía del Instructor contiene tres lecciones fundamentales que incluyen información fundamental sobre la preparación ante emergencias. Cada lección trata un tema de preparación ante emergencias con el que los alumnos pueden relacionarse. Las lecciones se dividen en actividades individuales, lo que permite a los instructores elegir la lección y las actividades que mejor se adapten a sus alumnos y circunstancias. Cuando en las lecciones se menciona el tiempo asignado, debe tenerse en cuenta que se supone que los instructores no realizarán todas las actividades de cada lección.

Cada lección comienza con una lista de objetivos de aprendizaje. A continuación, hay organizadores de lecciones que contienen un resumen de los contenidos, incluidos la información clave, las destrezas, las actividades y los materiales. La Guía del Instructor utiliza guiones incorporados para el instructor, que incluyen preguntas e indicaciones para facilitar la conversación y mantener a sus alumnos atentos. Además, las notas e instrucciones de las barras laterales ayudan a condensar los puntos importantes de cada lección.

Las actividades están disponibles en formato impreso y digital. Las actividades impresas a las que se hace referencia en la guía del instructor están disponibles en el Apéndice o pueden imprimirse desde el Cuaderno de Actividades STEP. Las actividades digitales pueden descargarse en [Ready.gov/student-tools-emergency-planning-step](https://www.ready.gov/student-tools-emergency-planning-step) (enlace en inglés).

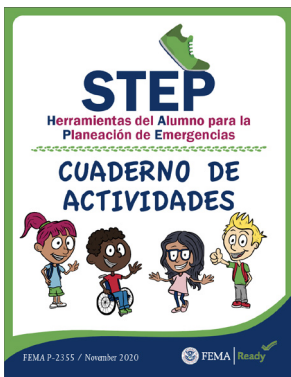
LECCIONES FUNDAMENTALES	CONTENIDO	TIEMPO
Introducción a la preparación para emergencias 	<p>Actividad 1: Bingo para romper el hielo (15 min.)</p> <p>Actividad 2: Preguntas de debate (10 min.)</p> <p>Actividad 3: Ver el video Disaster Dodgers para la lección 1 Introducción a la Planificación para Emergencias (4:15 min.)</p> <p>Actividad 4: Caso práctico de catástrofe – Objetos perdidos en un incendio forestal (20 min.)</p> <p>Actividad 5: Actividad de Mapa de catástrofes (15–30 min.)</p> <p>Ejercicios correspondientes del Cuaderno de Actividades</p>	 30 minutos – 1 hora

LECCIONES FUNDAMENTALES	CONTENIDO	TIEMPO
Creación de un kit de emergencias 	<p>Actividad 1: Ver el Video de Disaster Dodgers para la Lección 2: Plan de Comunicación Familiar y Kit de Emergencias (5:27 min.)</p> <p>Actividad 2: Preguntas de debate (10 min.)</p> <p>Actividad 3: Actividad “Prepara tu propia mochila de emergencias” (15 min.)</p> <p>Actividad 4: Actividad “Prepara un Kit de Emergencias Familiar” (15 min.)</p> <p>Actividad 5: Organice una Lluvia de Ideas sobre el Kit de Emergencias (15 min.)</p> <p>Ejercicios correspondientes del Cuaderno de Actividades</p>	 30 minutos – 1 hora
Diseño de un plan de comunicación familiar 	<p>Actividad 1: Mirar el Video Disaster Dodgers para la Lección 3: Plan de Comunicación Familiar y Kit de Emergencias (5:27 min.)</p> <p>Actividad 2: Preguntas de debate (10 min.)</p> <p>Actividad 3: Plan de Comunicación Familiar (15 min.)</p> <p>Actividad 4: Guardar una Foto Digital de su Plan de Comunicación Familiar Plan (15 min.)</p> <p>Actividad 5: Resumen del Mapa de catástrofes – Actividad en Grupo (30–45 min.)</p> <p>Ejercicios correspondientes del Cuaderno de Actividades</p>	 30 minutos – 1 hora



Videos Disaster Dodgers

FEMA ha creado una serie de videos en YouTube que acompañan a cada lección, llamados Disaster Dodgers. Necesitará acceso a Internet y un equipo audiovisual con capacidad de audio y video. Se trata de una serie de cinco videos para niños protagonizados por niños.



NUEVO Cuaderno de Actividades STEP

El Cuaderno de Actividades STEP está repleto de juegos y rompecabezas, así como de actividades de escritura y dibujo dirigidas a los niños. Todas las actividades se basan en las lecciones y los videos. Las actividades están organizadas visualmente por lección para que los alumnos puedan encontrar fácilmente lo que buscan. Los materiales del Cuaderno de Actividades están preparados para alumnos de diferentes edades y capacidades.

Premios y reconocimientos STEP

Las insignias digitales STEP son una forma de premiar los logros y proporcionar reconocimiento a los jóvenes y educadores que participan en el Programa STEP. Las insignias pueden utilizarse como demostración visual de los conocimientos del alumno en materia de preparación para emergencias.



Las insignias se entregan después de completar con éxito las lecciones STEP y las actividades asignadas. Hay una insignia separada “¡Estoy preparado para emergencias!” que se ofrece por completar todo el programa. Tanto las insignias digitales como los certificados de finalización para imprimir están disponibles para entregar a los alumnos de STEP como parte de clases individuales, programas extraescolares o programas de premios escolares de fin de curso. Los profesores pueden decidir qué sistema de méritos funciona mejor o utilizar ambos.

Iconos STEP

Se trata de una referencia rápida ante los iconos utilizados en los materiales de las Herramientas del Alumnos para la Planeación de Emergencias.



Habilidades



Cuaderno de Actividades



Información Clave



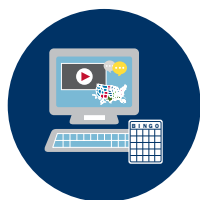
Preguntas para el debate



Lección



Actividad digital



Actividades



Actividad impresa



Materiales



Clave de Respuestas



Consejos de seguridad

Integración del cuaderno de actividades STEP en las lecciones fundamentales

Las actividades STEP refuerzan las lecciones y conceptos fundamentales, proporcionando oportunidades adicionales para aprender y practicar nuevas habilidades. Hay actividades de autoaprendizaje y grupales cuando se dispone de tiempo extra para que los alumnos exploren los temas que están aprendiendo. Algunas de las actividades pueden llevarse a casa para completarlas individualmente o con toda la familia.

Creando sus propios planes de clase

FEMA le recomienda que utilice las lecciones y actividades de STEP en sus propios planes de clase y programas escolares. Queremos que los instructores tengan más información sobre lo que enseñan, cómo lo enseñan y cuándo lo enseñan. En función de sus objetivos pedagógicos, del tiempo disponible y de los intereses de sus alumnos, puede incorporar estas lecciones fácilmente a una serie científica sobre los riesgos meteorológicos o utilizar los mapas para crear nuevas actividades de geografía. También hay opciones para tareas de lectura y escritura y de STEAM. STEP puede utilizarse en una gran variedad de entornos de aprendizaje, tanto para los educadores tradicionales como para los que trabajan con niños en entornos diferentes.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LAS COMUNIDADES EN STEP

Los instructores experimentados de STEP recomiendan implicar tanto a las familias como a la comunidad en general para que apoyen el programa STEP y su impartición. La participación de las familias ayudará a los alumnos a alcanzar los objetivos del programa y garantizará que las familias reciban información importante sobre la preparación para emergencias. Cuando la clase se imparte virtualmente, los padres y otros miembros de la familia pueden ayudar con la navegación digital.

Esta guía incluye un modelo de carta para que los profesores envíen a las familias. Además, los profesores pueden utilizar el correo electrónico, las redes sociales y otros canales de comunicación para mantenerlas informadas. Las familias también pueden participar en las tareas escolares, incluidas las listas de comprobación de suministros de emergencia y los planes familiares de comunicación en caso de emergencia.

Las organizaciones de gestión de emergencias y de primeros auxilios tienen un gran interés en la preparación de la comunidad para emergencias. Considere la posibilidad de invitar a uno de ellos como ponente para su clase. Entre los posibles invitados se incluyen representantes de:

- Su agencia local de gestión de emergencias
- Consejo del Cuerpo de Ciudadanos o programa del Equipo Comunitario de Respuesta para Emergencias (CERT, por sus siglas en inglés). Encuentre información de contacto de los Consejos del Cuerpo de Ciudadanos y los programas CERT utilizando la función de búsqueda en: https://community.fema.gov/Register/Register_Search_Programs (enlace en inglés).
- Departamentos de bomberos o policía
- Agencia de salud pública

Considere también la posibilidad de invitar a alguien que pueda orientar a las personas con discapacidad y a otras personas con necesidades funcionales y de acceso. El orador invitado puede traer folletos, hojas informativas u otros materiales para compartir con los alumnos.

Por último, puede incluir a la comunidad en una campaña de colecta de kits de emergencias, una de las actividades incluidas en el Programa STEP. De este modo, los miembros de la comunidad pueden participar y ayudar a los alumnos a preparar sus kits de emergencias. Una de las actividades sugeridas en el programa es organizar una campaña de colecta de kits de emergencias para que los miembros de la comunidad puedan ayudar a los alumnos a preparar sus kits de emergencias. Las donaciones de artículos como linternas, pilas, pequeños botiquines de primeros auxilios y otros artículos de primera necesidad pueden recogerse en un solo día en una tienda o en un acontecimiento deportivo, o en buzones designados en varios lugares a lo largo de varias semanas.

Modelo de carta a las familias

Estimados familiares:

Como todos sabemos, las emergencias pueden producirse rápidamente y sin previo aviso. Estos sucesos pueden ser traumáticos, especialmente para los niños. Para ayudar a su hijo y a su familia a estar mejor preparados y a aprender qué hacer para mantenerse a salvo, impartiremos el programa Herramientas del Alumno para la Planeación de Emergencias (STEP, por sus siglas en inglés).

Como parte de este programa, los estudiantes aprenderán qué medidas tomar ahora para prepararse y cómo mantenerse a salvo durante y después de los tipos de desastres que pueden ocurrir en nuestra zona. También aprenderán a ayudar a sus familias a prepararse para las emergencias. Este conocimiento puede disminuir la ansiedad que pueden sentir al oír hablar de los desastres que ocurren cerca y en todo el mundo y darles una comprensión de qué hacer en una situación similar.

El programa STEP, patrocinado por la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés), está diseñado para niños de cuarto y quinto grado. Los objetivos de STEP son que su hijo haga lo siguiente:

1. Familiarizarse con los tipos de catástrofes naturales que pueden ocurrir en nuestra zona;
2. Trabajar con usted para reunir artículos para un equipo de suministros en caso de desastre, en caso de que su familia tenga que evacuar o quedarse en su casa sin electricidad; y
3. Trabajar con usted para elaborar un plan familiar de comunicación de emergencia para que todos sepan qué hacer y cómo ponerse en contacto durante las emergencias.

Aunque sabemos que algunos niños pueden sentirse ansiosos al pensar en una catástrofe que afecte a su comunidad, el programa STEP hace hincapié en las medidas positivas y proactivas que pueden tomar para sentirse a salvo. Si su hijo se siente angustiado mientras aprende el material, por favor póngase en contacto conmigo o con el consejero escolar, que está capacitado para ayudar con las preocupaciones emocionales. Esperamos no tener que enfrentarnos pronto a los efectos de una emergencia o catástrofe a gran escala. Sin embargo, me complace que estemos proporcionando a nuestros alumnos herramientas para ayudarlos a ellos y a nuestra comunidad a estar preparados en caso de tal suceso. Hay más información disponible sobre preparación para emergencias para los padres en [Listo.gov/kids/prepare-your-family](https://www.fema.gov/kids/prepare-your-family).

Estamos muy contentos con el programa STEP y esperamos que conversen con sus hijos sobre lo que están aprendiendo. A medida que terminen las lecciones, recibirán insignias digitales o adhesivas para marcar su progreso, y es posible que quieran compartir sus logros con usted.

FEMA ofrece muchos recursos en línea sobre preparación para emergencias para las familias. Puede ayudar a reforzar el programa STEP en casa y obtener más información en [Listo.gov/kids](https://www.fema.gov/kids) porque la preparación para el futuro empieza hoy.

Atentamente,






LECCIÓN FUNDAMENTAL 1: INTRODUCCIÓN A LA PREPARACIÓN ANTE EMERGENCIAS



La lección Introducción a la preparación para emergencias ayudará a los alumnos a:

- Identificar ejemplos en los que la preparación ha tenido un resultado positivo.
- Diferenciar entre peligros, emergencias y catástrofes.
- Describir posibles catástrofes en el lugar donde viven

Duración (30 minutos – 1 hora)

<p>Información clave</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Estar preparado para las emergencias salva vidas. • Las catástrofes pueden afectar a mucha gente, causar daños y cortar la electricidad, el teléfono y el agua en una zona extensa. • Las emergencias afectan a una persona o a un pequeño grupo de personas, como un incendio doméstico en el que hay que llamar al 911 para pedir ayuda. • Los peligros son sucesos que pueden causar daño o peligro. Una tormenta es un ejemplo de peligro. El agua que corre por una carretera supone un peligro de inundación. • Las catástrofes afectan a mucha gente y pueden causar muchas emergencias. • Las catástrofes pueden ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar. • Conocer las emergencias, catástrofes y peligros que afectan a tu comunidad lo ayudará a estar preparado.
<p>Habilidades</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencia • Tecnología • Inglés • Escritura • Preparación • Observación • Identificación • Arte/Alfabetización • Resolución de problemas del mundo real
<p>Actividades</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bingo para romper el hielo (15 min.) • Ver el video Disaster Dodgers: Introducción a la Planificación para Emergencias (4:15 min.) • Preguntas para el debate (10 min.) • Estudio de caso de catástrofe – Objetos perdidos en un incendio forestal (20 min.) • Actividad de Mapa de Catástrofes (15–30 min.)
<p>Materiales</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Audiovisual e Internet para el video • Copias • Lápices • Lápices de colores y/u otros materiales artísticos
<p>Libro de actividades STEP</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Crucigrama • Mi diario de escritura creativa • Actividad de lectura: “En la oscuridad” • Juego de memoria de “Fui a comprar un kit de emergencias” • Búsqueda del tesoro sobre preparación para emergencias

LECCIÓN 1: INTRODUCCIÓN A LA PREPARACIÓN ANTE EMERGENCIAS

Esta lección permite a los alumnos empezar a explorar lo que significa hablar de emergencias, catástrofes y peligros, y les ayuda a comprender la ciencia que hay detrás de las emergencias. A través de las actividades y lecciones que siguen, los alumnos pueden aprender y practicar formas de prepararse para acontecimientos inesperados. Los alumnos dispondrán de materiales que les ayudarán a empezar a comprender los fundamentos de la preparación para emergencias. A continuación, podrán compartir lo aprendido con sus familiares y amigos para contribuir a crear una comunidad más preparada.



Consejo de seguridad: FEMA recomienda que haya al menos dos adultos en todas las interacciones con niños, ya sean presenciales o virtuales. También permite una mejor coordinación del programa y permite que los facilitadores noten con más facilidad las necesidades emocionales de los participantes.

Actividad 1: Bingo para romper el hielo

Se trata de una actividad para imprimir y se encuentra en el Apéndice STEP, al final de esta guía, en la página 48.



Nota: Hay tres tarjetas de bingo diferentes para romper el hielo. Sólo tiene que imprimir y copiar un cartón de bingo para cada alumno. Asegúrese de mezclar los cartones antes de repartirlos. Entregue a cada alumno un cartón de bingo y un lápiz o bolígrafo. Si sus alumnos ya se conocen bien y tiene poco tiempo, puede considerar pasar a la siguiente actividad.

El Bingo para romper el hielo es un juego estupendo para los niños porque es divertido, fácil de organizar y casi todo el mundo sabe jugar. En tan sólo 15 minutos, puede estimular a un grupo de alumnos y ayudarlos a conocerse mejor.

Texto del Instructor: Hoy vamos a aprender por qué es importante prepararnos y preparar a nuestras familias para emergencias y desastres. Queremos que estén preparados, para que cuando ocurra alguna catástrofe tengan la certeza de saber qué hacer. Es posible que algunos de ustedes hayan experimentado una catástrofe en sus casas o en su comunidad y estén familiarizados con lo que se necesita para prepararse. Sin embargo, estoy seguro de que muchos de ustedes escucharán estos conceptos por primera vez, por lo que nos entusiasma compartir esta experiencia con ustedes y esperamos que el día de hoy sea tan divertido para ustedes como lo será para nosotros. Pero lo más importante es que podrán tener confianza en sí mismos para pasar a la acción y ayudar a preparar a sus seres queridos y a ustedes mismos para muchas cosas.

Antes de empezar, repasemos las reglas del juego.

Reglas del juego:

1. Hay 25 casillas en cada tarjeta.
2. El cuadrado del medio es un espacio libre.
3. Cuando lea en voz alta la descripción de uno de los cuadrados, busque a alguien que coincida con la misma descripción en el cuadrado que ha leído. Primero tendrá que preguntarles. Si dicen que sí, pídeles que pongan sus iniciales en el cuadrado con la descripción correspondiente de su cartón de bingo.
4. Los alumnos sólo pueden poner sus iniciales una vez en el cartón de bingo de otra persona. Es decir, no pueden poner las iniciales de la misma persona dos veces en el mismo cartón.
5. Los alumnos deben llenar su cartón de bingo hasta completar una línea recta con diferentes iniciales antes de cantar bingo.

- El objetivo del juego es que el jugador llene una línea completa a través de una fila, hacia abajo por una columna o en diagonal de esquina a esquina con iniciales. La primera persona que rellene cinco casillas a lo largo o a lo ancho del cartón gana la partida. *(Presente un cartón de bingo y muestre físicamente a los alumnos lo que quiere decir.)*
- Cuando esto sucede, el jugador grita “¡BINGO!” para ganar el juego.
- Si nadie consigue bingo después de 10 minutos, ¡ganará la persona que tenga más iniciales!
- ¡Diviértanse y disfruten!

Acción: Una vez finalizada la partida de bingo, felicite al ganador. Prepare un debate grupal.



Actividad 2: Preguntas para el debate

Texto del Instructor: *Hablemos de por qué es importante estar preparado.*



Acción: Utilizando algunas de estas preguntas e indicaciones, inicie un debate general grupal sobre la preparación y cuándo tuvo un resultado positivo.

Nota: Estas preguntas también pueden debatirse en pequeños grupos que luego pueden informar a la clase.

PREGUNTAS	POSIBLES RESPUESTAS
¿Para qué tipo de cosas nos preparamos y cómo lo hacemos?	<ul style="list-style-type: none"> Cada día nos preparamos de muchas maneras: nos acostamos pronto, descansamos bien, desayunamos bien, decidimos qué ropa nos vamos a poner y nos duchamos o bañamos para mantener una buena higiene. Nos preparamos manteniendo nuestras habitaciones y nuestra casa limpias y sin desorden para que nuestro hogar y nuestra familia estén protegidos. Hacemos los deberes para el colegio y leemos y estudiamos para estar preparados para aprender y conocer las respuestas a nuestras lecciones. Nos preparamos para los deportes y la música practicando con regularidad. Nos preparamos para los cumpleaños y las fiestas especiales para celebrar a nuestros amigos y familiares y a aquellos que nos importan. Ahorramos dinero para prepararnos para imprevistos financieros que no esperamos.
¿Se le ocurre algún ejemplo de alguna ocasión en la que se haya preparado para algo?	<ul style="list-style-type: none"> Medir los ingredientes antes de hornear o cocinar Crear una lista de compras Practicar antes de un partido o concurso Estudiar para una prueba o examen
¿Ha sido útil prepararse?	<ul style="list-style-type: none"> Estar preparados nos permite ser más organizados y tener más confianza en nosotros mismos. Saber que hemos hecho todo lo posible para estar preparados nos da más seguridad. Cuando sabemos que hemos hecho todo lo posible, es más probable que tengamos lo necesario para mantener nuestra seguridad y la de nuestra familia.

Acción: Una vez finalizado el debate en grupo, muestre a los alumnos un video. Ponga el primer video de Disaster Dodgers (Introducción a la Planificación de Emergencias) en su sistema AV con el sonido activado y listo para reproducir.

Actividad 3: Video Disaster Dodgers

Accede al canal de videos de YouTube de [FEMA Disaster Dodgers](#) (enlace en inglés), y reproduzca el video **Introducción a la planificación de emergencias**.



Consejo de seguridad: Una vez finalizado el video, observe rápidamente las reacciones de los alumnos para evaluar si hay impactos emocionales negativos. Para obtener más información, visite la sección Salvaguarda de los alumnos en la página 7.

Acción: Comience formulando algunas preguntas abiertas para obtener la opinión de los alumnos.

Texto del Instructor: *¿Qué les ha parecido el video? ¿Hay algo en particular que les haya parecido importante? ¿Les ha gustado el video? Los Disaster Dodgers pretenden que estemos informados sobre desastres, emergencias y peligros.*

Hemos oído que una catástrofe es algo que puede afectar a mucha gente, causar daños y cortar la electricidad, el teléfono y el agua. Una emergencia es algo que puede ocurrirle a uno mismo o a un pequeño grupo de personas. También hemos aprendido que una amenaza es una fuente de peligro. Es mucho en lo que pensar, pero tenemos que estar preparados. Si alguien siente miedo en algún momento, comuníquese a uno de los adultos. Es normal tener miedo. Queremos que se sientan seguros, así que por favor pídanos ayuda si la necesitan en cualquier momento.

Acción: Después de hacer la pregunta final. Prepárese para pasar a la siguiente actividad, que puede realizarse con los alumnos sentados en sus pupitres o en un círculo de lectura.

Actividad 4: Caso práctico de catástrofe – Objetos perdidos en un incendio forestal



Nota: Si decide realizar esta actividad con material impreso, puede encontrar una versión para imprimir en la sección de folletos al final de la Guía del Instructor.

La historia a continuación se basa en el incendio Kincaid, un incendio forestal que quemó más de 77.000 acres de tierra en el norte de California en octubre de 2019, obligando a casi 200.000 personas a evacuar. El fuego estalló en el condado de Sonoma, avanzando peligrosamente rápido, destruyendo finalmente 347 edificios.

Acción: Lea la historia en voz alta a sus alumnos o deje que la lean ellos solos. Luego, conceda tiempo a los alumnos para que compartan sus ideas. Explique que el propósito de la historia es ilustrar que el conocimiento es poder en la respuesta para emergencias. Saber qué hacer en distintos tipos de catástrofes puede ayudar a los alumnos a sentirse más seguros a la hora de planificar las emergencias para su familia y su comunidad. Haga hincapié en que lo más probable es que los alumnos y sus familias nunca vivan situaciones similares a las del relato.

Texto del Instructor: Hoy vamos a aprender cómo prepararnos y mantenernos a salvo en un incendio forestal. Los incendios forestales pueden propagarse muy rápidamente, especialmente cuando hace calor y hay viento y cuando no ha llovido durante mucho tiempo. Es importante tener preparado un kit de emergencias y conocer los lugares seguros a los que acudir en caso de que el fuego se acerque al lugar donde vives.

Esta historia es sobre un incendio en California que ocurrió en 2019. Quemó más de 77.000 acres, o un área del tamaño de las ciudades de Detroit, Michigan o Filadelfia, Pensilvania. Más de 200.000 personas tuvieron que huir de sus hogares, entre ellas muchas familias, que podrían haber vivido una experiencia como la de esta historia.

OBJETOS PERDIDOS EN UN INCENDIO FORESTAL

Me llamo Mia y vivo con mis padres y nuestro perro, Jaxie, en una casa azul al lado de un campo de golf. Acabo de cumplir 10 años y tuve mi fiesta de cumpleaños la semana pasada.



Sabíamos que los incendios habían quemado otras zonas de California, pero nunca nos habían afectado. Aun así, queríamos asegurarnos de que estaríamos preparados por si las llamas se acercaban a nuestra ciudad de Santa Rosa. Preparamos un kit de emergencias con suficiente comida y agua para tres días, además de material de primeros auxilios, ropa y otras cosas que necesitaríamos llevar si tuviéramos que salir de casa rápidamente. Mis padres lo guardaban en la parte de atrás del automóvil, para que pudiéramos irnos lo más rápido posible.

Una noche, mi madre sintió olor a humo y nos despertó a mi padre y a mí. Mi precioso perrito, un caniche miniatura blanco, estaba durmiendo en su cama en mi habitación. A través de mi ventana, pude ver que el cielo nocturno brillaba de color rojo con llamas a lo lejos. La policía nos dijo a todos que teníamos que marcharnos. Nos vestimos rápidamente con pantalones y camisas de manga larga, así como con botas para protegernos de las llamas en la medida que fuera posible. También llevamos sombreros y pañuelos para protegernos la cabeza y la cara.



Mamá agarró algunos álbumes de fotos que tenían fotos mías de bebé e incluso de ella de pequeña. También tomó un cuadro que hice de nuestra familia en la escuela el año pasado y que estaba en nuestra nevera. Mamá se apresuró a ponerle una correa a Jaxie, y este salió corriendo por la puerta delante de nosotros.

En cuanto abrimos la puerta, sentimos el viento caliente en la cara. Subimos rápidamente al automóvil, pero nos dimos cuenta de que Jaxie no estaba con nosotros. Mi padre lo buscó por el patio y el campo de golf. Pero las alarmas de incendio estaban sonando, el humo dificultaba la respiración y tuvimos que dejar a Jaxie.

Lloramos todo el camino hasta casa de mis abuelos, que estaba muy lejos del incendio, porque estábamos muy preocupados por Jaxie y por lo que pudiera pasarle a nuestra casa. Ya era de día y mi madre miró algunas redes sociales en su portátil para ver si alguien había encontrado a Jaxie. Crucé los dedos mientras esperábamos y me emocioné mucho cuando una familia lo encontró en la calle.

Cuando la policía dijo que era seguro volver a casa, primero hicimos una parada para recoger a Jaxie de la familia que lo había encontrado. Mientras conducíamos de vuelta a casa, vimos algunas casas quemadas y árboles chamuscados. Me pareció que habíamos aguantado la respiración al llegar a nuestra calle. Pero nuestra casa estaba bien, y nunca me había alegrado tanto de estar en casa.



Acción: Una vez leído el estudio de caso, inicie un debate sobre qué puede causar peligros y cómo prepararse.

Utiliza las siguientes preguntas para generar una conversación:

- ¿Qué crees que podrías hacer para prepararte para un incendio forestal?
- ¿Cómo se preparó la familia de Mia para poder marcharse rápidamente?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas especiales que les gustaría llevarse consigo y que tal vez no puedan reemplazar, como las obras de arte que han hecho?
- ¿Qué harían para intentar no perder una mascota como Jaxie cuando evacuaras?
- ¿Cuáles son algunas de las causas de los incendios forestales?
- ¿Hay muchos incendios en su estado?
- Puede que algunas personas no quieran salir de casa si hay un incendio cerca pero que aún no ha llegado a su barrio. ¿Cuáles son algunas de las razones por las que deberían marcharse de inmediato?

Acción: Cierre la discusión y prepárese para comenzar la Actividad del Mapa.

Actividad 5: Actividad del mapa de catástrofes



Conocer las catástrofes que afectan a su comunidad le ayudará a estar preparado. El propósito de la Actividad del Mapa de Catástrofes es proporcionar una visión general de las catástrofes en los Estados Unidos y permitir que los alumnos practiquen la identificación de las catástrofes que tienen más probabilidades de ocurrir en sus comunidades y zonas aledañas. La actividad explora nueve tipos de desastres: terremotos, incendios forestales, huracanes, inundaciones, tormentas invernales, volcanes, tsunamis, clima severo y pandemias.

La actividad Mapa de catástrofes está disponible en versión impresa y digital. Considere la posibilidad de hacer esta actividad para que los niños se la lleven a casa con sus padres, o pídeles que visiten la página [Ready.gov/kids/disaster-facts](https://www.ready.gov/kids/disaster-facts) (enlace en inglés) con uno de sus padres como deberes para hacer en casa la noche antes de la actividad. Es una forma estupenda de que los niños y sus padres hablen de sus experiencias y de por qué es tan importante estar preparados.

La actividad digital es un PDF interactivo que contiene un enlace a Datos sobre catástrofes en [Ready.gov](https://www.ready.gov) (enlace en inglés). El mapa muestra superposiciones de cada tipo de catástrofe y las preguntas correspondientes demuestran la importancia de prepararse para múltiples catástrofes.

Si opta por realizar esta actividad en forma de folleto, en el Apéndice, al final de la Guía del instructor, encontrará una versión para imprimir. Para ayudar a sus alumnos a entender las capas, asegúrese de utilizar una impresora en color. Considere la posibilidad de proyectar el mapa para mostrarles el aspecto de cada una de las capas en la versión digital.

Acción: Decida qué versión de la actividad se adapta mejor a su entorno de aprendizaje. Si va a utilizar la versión digital, asegúrese de que sus alumnos tienen acceso a un ordenador con Adobe Reader instalado en sus sistemas. Dependiendo de sus preferencias, puede hacer que la actividad aparezca de antemano en la pantalla de cada alumno o guiarlos a través de cómo abrir la actividad.








Texto del Instructor: *Para comenzar esta actividad, tendrá que ir a [Ready.gov/student-tools-emergency-planning-step](https://www.ready.gov/student-tools-emergency-planning-step) (enlace en inglés). Haga clic en la carpeta de recursos digitales y descargue la **Actividad del mapa de catástrofes** para la Lección 1. Se trata de un PDF interactivo y rellenable. Levante la mano si necesita ayuda para que la actividad aparezca en su pantalla. De lo contrario, una vez que haya descargado la actividad, espere hasta que todos estén listos para recibir instrucciones adicionales antes de comenzar la actividad.*

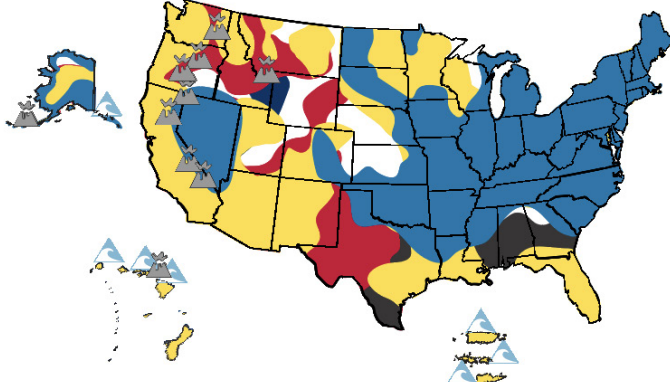
Una vez que todos hayan descargado la Actividad del mapa y estén listos para comenzar, diga: *Vamos a aprender sobre nueve tipos de catástrofes que pueden ocurrir en los Estados Unidos.*

Proporcione instrucciones sobre cómo pasar el cursor por encima de cada icono de catástrofe para ver dónde se produce ese suceso. Por ejemplo: *Pase el cursor sobre los terremotos. Cuando pase el cursor por encima del icono, observará que los sitios donde se sabe que se producen terremotos aparecen sombreados en azul oscuro. Hagan la misma prueba con los incendios forestales. ¿Pueden ver las zonas resaltadas en rojo? Avísenme si necesita ayuda. A continuación, vaya a los enlaces de Ready.gov para leer sobre cada catástrofe y obtener más información sobre cada una de ellas. Explore el sitio web y tome notas de lo que encuentre para cada catástrofe. Escriba a máquina o a mano sus respuestas a las preguntas de la página 2, dependiendo de si está completando esta tarea digitalmente o utilizando un folleto impreso.*

Mapa de catástrofes

Utilice el mapa para saber más sobre los tipos de catástrofes que pueden ocurrir en distintas partes de Estados Unidos. Para obtener más información, visite Listo.gov/kids y haga clic en datos sobre catástrofes.

-  Terremotos
-  Incendios forestales
-  Huracanes
-  Inundaciones
-  Tormentas Invernales
-  Volcanes
-  Tsunamis




Clima severo


El clima severo puede producirse en cualquier momento y en cualquier parte del país. Pueden incluir condiciones peligrosas producidas por tormentas eléctricas, incluyendo vientos dañinos, tornados, granizo grande, inundaciones y tormentas invernales.





Pandemia





Una pandemia es una enfermedad causada por un virus que antes era una epidemia (enfermedad en una región) y luego se propaga por todo el mundo. Cualquiera puede infectarse si no se toman las precauciones necesarias. Normalmente se necesita una vacuna para erradicar (deshacerse de) una pandemia.



Nota: Si opta por la versión impresa, puede visitar Listo.gov y Ready.gov/kids/disaster-facts (enlace en inglés) para repasar el vocabulario asociado a estas catástrofes y las distintas formas en que los niños pueden estar preparados. En la tabla a continuación se ofrecen algunos temas de conversación básicos para esta actividad. Tenga en cuenta su zona geográfica y presente los peligros más probables en ella. Por ejemplo, los huracanes no son probables en Colorado o Wyoming, pero sí en Florida y Texas.

CATÁSTROFES	TEMAS DE DEBATE
<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Terremotos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un terremoto es una sacudida rápida y repentina de la tierra. Está causado por la rotura de rocas y su desplazamiento bajo tierra. Pueden producirse otros terremotos, conocidos como réplicas, durante horas, días o incluso meses después de un terremoto. Suelen ser de menor intensidad que el primero. Sin embargo, pueden causar más daños en las estructuras debilitadas por el primer terremoto. Si está en el interior: TÍRESE al suelo. CÚBRASE bajo una mesa resistente u otro mueble pesado. Si no hay nada bajo lo que meterse, cúbrase la cabeza y el cuello con los brazos y agáchese cerca de una pared interior. MANTÉNGALO ENCENDIDO hasta que deje de temblar. Si utiliza una silla de ruedas o un andador con asiento: BLOQUEE las ruedas. CÚBRASE la cabeza y el cuello con los brazos, una almohada, un libro o lo que tenga a mano. AGÁRRESE y mantenga la posición con la cabeza y el cuello cubiertos hasta que cesen las sacudidas. Si está en el exterior: Quédese allí. Aléjese de edificios, alumbrado público y cables hasta que cesen los temblores. Tenga mucho cuidado antes de volver a entrar en su casa o en otros edificios. Asegúrese de que uno de sus padres o un adulto esté con usted.

CATÁSTROFES	TEMAS DE DEBATE
<p>Incendios forestales</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Un incendio forestal es un fuego que arde sin control en una zona natural, como un bosque, una pradera o un pastizal. • Los incendios pueden originarse por causas naturales, como un rayo, pero suelen ser provocados por seres humanos, como campistas o excursionistas que no apagaron bien su fogata. • Los incendios forestales se propagan rápidamente, quemando matorrales, árboles y casas a su paso. También pueden afectar los recursos naturales (como el suelo, los animales o los bosques), destruir viviendas y poner en peligro la vida de las personas. • Siga las órdenes de las autoridades locales de emergencias. Si le dicen que evacue, hágalo inmediatamente. • Si ve un incendio forestal, llame al 911. Puede que sea la primera persona que lo haya visto. • Envíe mensajes de texto o utilice las redes sociales para ponerse en contacto con familiares y amigos. Los sistemas telefónicos suelen estar ocupados tras una catástrofe. Haga llamadas sólo en caso de emergencia.
<p>Huracanes</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los huracanes son fuertes tormentas tropicales que se forman en el sur del Océano Atlántico, el Mar Caribe, el Golfo de México y en el este del Océano Pacífico. • Recogen calor y energía a través del contacto con las aguas cálidas del océano y luego se desplazan hacia la tierra. • La evaporación del agua oceánica aumenta su potencia. • Cuando los huracanes tocan tierra, sus lluvias torrenciales, fuertes vientos y grandes olas pueden dañar edificios, árboles y coches. • Cuando un ciclón tropical tiene vientos de al menos 74 millas por hora, se le puede llamar huracán, tifón o ciclón tropical, dependiendo de dónde se encuentre. Llamamos “huracanes” a los ciclones tropicales en el Atlántico Norte, Pacífico Norte central y Pacífico Norte oriental y “tifones” a los ciclones tropicales en el Pacífico Noroccidental. • Manténgase alejado de ventanas y puertas de vidrio. Podrían romperse y hacerle daño. • Si no ha evacuado, quédese dentro de un armario, pasillo o habitación sin ventanas. • Escuche a sus padres o a las autoridades de seguridad para recibir instrucciones importantes.
<p>Inundaciones</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Las inundaciones se producen cuando una gran cantidad de agua se desborda sobre un terreno que normalmente está seco. • Es el fenómeno meteorológico natural más frecuente. • Las inundaciones pueden producirse cuando llueve mucho, cuando los ríos se desbordan, cuando las olas del mar llegan a la costa, cuando la nieve se derrite demasiado rápido o cuando se rompen represas o diques. • Las inundaciones pueden ser sólo unos centímetros de agua o cubrir una casa hasta el tejado. • Las inundaciones pueden causar cortes de electricidad, interrumpir el transporte, dañar edificios y provocar desplazamientos de tierra. • No camine, nade ni conduzca un automóvil por aguas de inundación. Incluso quince centímetros de agua en movimiento pueden hacerlo caer. El agua de las inundaciones también puede estar contaminada, lo que significa que contiene sustancias peligrosas. • Manténgase alejado de puentes sobre aguas en movimiento rápido.
<p>Tormentas invernales</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Una tormenta invernal se produce cuando llueve intensamente y la temperatura es lo suficientemente baja como para que la lluvia se convierta en hielo o se forme como aguanieve o nieve. • Las tormentas invernales pueden consistir en lluvia helada y hielo, nevadas moderadas durante unas horas o un temporal de nieve que dura varios días. • A veces, las tormentas invernales traen fuertes vientos, hielo, aguanieve y lluvia helada. Esto puede hacer que las aceras estén muy resbaladizas. Tenga cuidado para no caerse y hacerse daño. • El tiempo invernal puede cortar la calefacción, la electricidad y las comunicaciones. A veces, esto puede durar días o semanas. • Si no siente los dedos de las manos o de los pies, las orejas o la nariz, o se le ponen blancos o amarillo grisáceos, avise inmediatamente a un adulto. El congelamiento es peligroso y es posible que tenga que ir al médico. • Avise inmediatamente a un adulto si no deja de temblar, le cuesta recordar cosas, se siente cansado o habla raro. Podría tener hipotermia, que puede ser muy peligrosa.

CATÁSTROFES	TEMAS DE DEBATE
<p>Erupciones volcánicas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Un volcán es una abertura en la corteza terrestre que permite que la roca fundida, los gases y los escombros salgan a la superficie. • Una erupción volcánica puede liberar ácido, gases, rocas y cenizas al aire. La lava y los escombros pueden fluir a una velocidad de hasta 160 kilómetros por hora, destruyendo todo a su paso. • Alrededor del 11 % de los volcanes activos del mundo se encuentran en EE. UU., que cuenta con aproximadamente 170 volcanes. Estos volcanes están tanto activos como inactivos. • Al mismo tiempo que una erupción volcánica, pueden producirse terremotos, inundaciones repentinas, desplazamientos de tierra, desprendimientos de escombros y lodo (lahar) o lluvia ácida. • Siga la orden de evacuación emitida por las autoridades. Desaloje inmediatamente la zona del volcán. Es posible que le pidan que evacue antes para que tenga tiempo de abandonar la zona mientras haya rutas disponibles.
<p>Tsunamis</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Un tsunami es una serie de olas causadas por una alteración grande y repentina del mar. • Las olas del tsunami se mueven hacia afuera en todas direcciones desde donde se inició. Pueden desplazarse a través de océanos enteros. • Cuando las grandes olas se acercan a las aguas poco profundas de la costa, alcanzan una gran altura y se estrellan contra la orilla. • Pueden alcanzar los 30 metros de altura. Pueden causar mucho daño en la costa. • La mayoría de los tsunamis son causados por terremotos submarinos. Sin embargo, también pueden ser causados por desplazamientos de tierra, actividad volcánica e incluso meteoritos. No todos los terremotos provocan tsunamis. • Escuche las órdenes de evacuación y abandone la zona inmediatamente si así se le indica. • Manténgase alejado de la playa. Nunca se acerque al agua para ver la llegada de un tsunami. Si puede ver la ola, está demasiado cerca para escapar de ella.
<p>Clima severo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • El clima severo puede producirse en cualquier momento y en cualquier parte del país. El clima severo puede incluir condiciones peligrosas producidas por tormentas eléctricas, incluyendo vientos dañinos, tornados, granizo grande, inundaciones e inundaciones repentinas, y tormentas invernales asociadas con lluvia helada, aguanieve, nieve y vientos fuertes. • Cuando escuche el trueno, busque refugio.
<p>Pandemia</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Una pandemia es un brote de enfermedad que se extiende por varios países y afecta a muchas personas. Las pandemias suelen estar causadas por virus, como el de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), que puede propagarse fácilmente de una persona a otra. • Es posible que no exista una vacuna, una prueba o un tratamiento para la enfermedad de forma inmediata. La mayor parte del mundo puede tardar meses o años en ser inmune a la enfermedad. • Manténgase a una distancia mínima de dos metros de las personas ajenas a su hogar, es decir, la longitud del brazo de un adulto. Recuerde: No se acerque a multitudes o grupos. • Cuando esté enfermo, mantenga las distancias con los demás para evitar contagios. • Tápese la boca y la nariz con un pañuelo al toser o estornudar. Así evitará que los que lo rodean se enfermen. • Cúbrase la boca y la nariz con una mascarilla cuando esté en público. • Lávese las manos a menudo con agua y jabón durante al menos 20 segundos e intente no tocarse los ojos, la nariz y la boca. • Practique otros buenos hábitos de salud. Duerma lo suficiente, manténgase físicamente activo, controle su estrés, beba mucho líquido y coma alimentos nutritivos.

TAREA OPCIONAL O TRABAJO INDIVIDUAL EN CLASE



Si el tiempo lo permite, deje que los alumnos trabajen en las siguientes actividades hasta el final de la clase y/o la tarea para promover oportunidades de aprendizaje más activas. Estas actividades se encuentran en el Cuaderno de Actividades STEP y están creadas para aumentar las habilidades de vocabulario y reforzar la memoria.

Crucigrama

El Crucigrama es una forma divertida de terminar la lección para aumentar el conocimiento general, mejorar el vocabulario y desarrollar las habilidades de resolución de problemas. En el Apéndice se incluye una clave de respuestas.

Mi diario de escritura creativa

Deje que los niños dediquen un tiempo a escribir un diario personal, reflexionando sobre sus pensamientos y experiencias en las actividades de la Lección 1, los videos y cualquier idea sobre los temas tratados hasta ahora. El objetivo es que los niños aumenten su confianza creativa y su comprensión de las formas en que pueden ser proactivos sobre la importancia de estar preparados.

Texto del Instructor: *Un diario de preparación es una forma divertida de llevar un registro de tu aprendizaje Su diario es un lugar en el que puede experimentar con nuevas habilidades y dar rienda suelta a su creatividad. Observe las cosas de cerca, tome notas sobre lo que vio, oyó y aprendió en la Lección 1, e incluso practique sus habilidades de dibujo. No hay una forma correcta o incorrecta de realizar esta actividad. Es una forma de que registre sus pensamientos y sentimientos y haga un seguimiento de lo que le resultó memorable en cada lección.*

Actividad de lectura: “En la oscuridad”

“En la oscuridad” es una breve historia de ficción que los alumnos pueden leer sobre una familia que sufre una tormenta y lo que hicieron para mantenerse a salvo. Hay una serie de preguntas que comprueban si los alumnos comprenden varias destrezas de lectura, incluida la identificación de adjetivos En el Apéndice se incluye una clave de respuestas.

Juego de memoria “Fui a comprar un kit de emergencias”

El juego de memoria “Fui a comprar un kit de emergencias” ayuda a los alumnos a recordar qué artículos pueden utilizar en sus kits de emergencias. Es un juego sencillo y divertido para jugar entre actividades más largas.

Busqueda del tesoro sobre la preparación ante emergencias

Se trata de un juego divertido para colorear en el que se pide al alumno que busque varios artículos para situaciones de emergencia y luego coloree los conjuntos correspondientes. En el apéndice se incluye una clave de respuestas.

RESUMEN

Texto del Instructor: *Hoy hemos aprendido la diferencia entre emergencias, desastres y peligros, y cómo, a menudo, pueden afectarnos a todos sin previo aviso. Nos hemos divertido jugando al bingo para conocernos mejor. Leímos un cuento sobre una familia que nos contó cómo fue sobrevivir a un incendio forestal. Aprendimos sobre los distintos tipos de clima severo. También utilizamos un mapa para explorar dónde ocurren los diferentes desastres y otros detalles que debemos saber sobre las emergencias que pueden ocurrir en nuestra zona. La clase trabajó en una actividad en un diario para escribir sobre sus pensamientos e ideas hasta el momento. En nuestra próxima lección continuaremos aprendiendo más sobre la preparación para emergencias y trataremos cómo crear un kit de emergencias.*






LECCIÓN FUNDAMENTAL 2: CREACIÓN DE UN KIT DE EMERGENCIAS



La lección Creación de un kit de emergencias ayudará a los alumnos a:

- Describir la necesidad de tener un kit de emergencias
- Identificar los componentes de un kit de emergencias
- Estar preparados para construir sus propios equipos en casa

Duración (30 minutos – 1 hora)

<p>Información clave</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tú puedes ayudar a tu familia a estar preparada para emergencias • Es importante tener un kit de emergencias en casa para disponer de provisiones en caso de que ocurra una catástrofe. • Es probable que ya tengas muchos de los artículos para tu kit de emergencias y sólo necesites reunirlos en un solo lugar. • Los artículos de un kit de emergencias incluyen agua, comida, linternas, radio, artículos de higiene, medicamentos, entre otros. • También es importante tener un pequeño equipo en una mochila o bolso con artículos que puedas necesitar, como ropa, un libro, agua y algo de comida.
<p>Habilidades</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés • Escritura • Tecnología • Preparación • Observación • Identificación • Resolución de problemas del mundo real • Diseño STEAM • Arte/Alfabetización
<p>Actividades</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver el video Disaster Dodgers: Plan de Comunicación Familiar y Kit de Emergencias (5:27 min.) • Preguntas para el debate (10 min.) • Construye tu propia mochila de emergencias (15 min.) • Construye un Kit de Emergencias Familiar (15 min.) • Organice una Lluvia de Ideas sobre el Kit de Emergencias (15 min.)
<p>Materiales</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Audiovisual e Internet para el video • Copias • Lápices • Lápices de colores y/u otros materiales artísticos • Reglas
<p>Libro de actividades STEP</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi diario de escritura creativa • Esboza, dibuja y diseña tu propio kit de emergencias • Búsqueda del tesoro sobre seguridad • Sopa de letras • Juego de roles titulares de noticias • Organice una campaña de colecta de kits de emergencia

LECCIÓN 2: CREACIÓN DE UN KIT DE EMERGENCIAS

Esta lección pone a los alumnos a cargo de ayudar a crear kits de emergencias en casa. Tener un kit de emergencias a mano — con copias de documentos importantes y artículos de emergencia como alimentos no perecederos, agua y artículos personales — ahorra un tiempo crítico si una familia tiene que evacuar su casa. Lo mismo ocurre si debido a una emergencia la familia debe permanecer en casa durante unos días, especialmente si no hay electricidad.

Actividad 1: Video Disaster Dodgers

Texto del Instructor: *Vamos a ver el siguiente video de Disaster Dodgers sobre planes de comunicación familiar y kits de emergencias. Tener un kit de emergencias les ayudará a tener todo lo que necesitan en un solo lugar si tienen que quedarse en casa por un tiempo debido a una tormenta u otra catástrofe, o si tienen que desplazarse a otro lugar para mantenerse a salvo.*

Vaya al [canal de videos de FEMA en YouTube Disaster Dodgers](#) (enlace en inglés), y reproduzca el video **Plan Familiar de Comunicaciones y Kit de Emergencias**.



Acción: Comience haciendo algunas preguntas abiertas para conocer la opinión de los alumnos.

Texto del Instructor: *¿Qué les ha parecido el video? ¿Hay algo en particular que les haya parecido importante? ¿Habían oído hablar antes de los kits de emergencias?*

Actividad 2: Preguntas para el debate

Texto del Instructor: *Vamos a hablar un poco más sobre la importancia de los kits de emergencias y qué debemos incluir en ellos.*

Acción: Inicie un debate grupal sobre los kits de emergencias utilizando algunas de estas preguntas e indicaciones.

Nota: Estas preguntas también se pueden debatir en pequeños grupos que luego pueden compartir con la clase.



Consejo de seguridad: *Piense en los miembros de su clase antes de comenzar la lección y tenga en cuenta cualquier desafío que la lección pueda presentar debido a los antecedentes de los alumnos. Si sus alumnos parecen inseguros o preocupados por no tener a mano lo suficiente para un kit de emergencias, aquí hay algunas preguntas y respuestas adicionales para ayudar con esas preocupaciones:*

Pregunta: ¿Hay artículos que crees que no tienes en casa para tu kit de emergencias?



Respuesta: Algunas familias ya tienen en casa muchos de los artículos de la lista. Otras querrán priorizar las cosas más importantes y añadir otras con el tiempo. La mayoría de las familias no pondrán todo lo que hay en esta lista en su kit de emergencias. Lo importante es elegir los artículos más importantes y llenar su kit de emergencias con lo que pueda.

Pregunta: ¿Qué pasa si a tu familia le resulta difícil comprar los artículos que quieres incluir en tu kit de emergencias? ¿Se te ocurren algunas formas creativas de encontrar estos artículos sin tener que gastar mucho dinero?

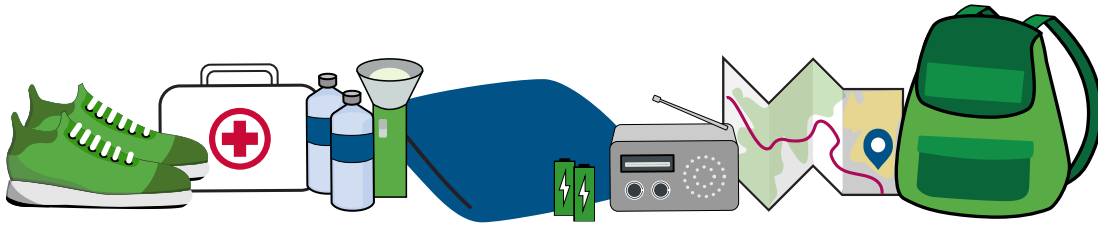
Respuesta: Hay muchas formas de conseguir artículos para su kit de emergencias. Aquí tienes algunos ejemplos:

- Pídele a un dentista un cepillo de dientes adicional gratuito para tu kit de emergencias, o habla con la enfermera del colegio o con el médico de una clínica sobre cómo podrías obtener artículos adicionales.
- Organiza una colecta de kits de emergencias con una empresa o grupo local, como una organización de padres y profesores, en la que los residentes de la zona puedan dejar artículos para los equipos.
- Consulta la Actividad 5 a continuación para obtener más detalles sobre la organización de este evento.

PREGUNTAS	POSIBLES RESPUESTAS
¿Qué artículos para un kit de emergencia crees que ya tienes en casa?	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Alimentos no perecederos • Pilas • Linterna • Ropa de recambio • Entre otros
<p>Es importante saber que cada familia es diferente y, por lo tanto, cada kit de emergencia familiar debe ser también diferente.</p> <p>¿Va a necesitar tu familia todo lo que hay en esta lista?</p>	<p>Algunas familias con bebés necesitarán pañales, pero otras no necesitarán incluir este artículo en sus equipos. Algunas familias tienen miembros con discapacidades o necesidades funcionales y de acceso y pueden necesitar equipos médicos duraderos, tecnología de asistencia o medicamentos recetados. Algunas familias tienen mascotas y necesitan alimentos y suministros para mascotas en sus equipos.</p> <p>Lo que pongas en tu equipo puede ser tu único recurso si tienes que abandonar tu casa repentinamente.</p>
¿Alguna vez tendrás que cambiar los artículos de tu kit de emergencias?	Sí, las linternas pueden necesitar pilas nuevas, la comida y el agua pueden caducar y la ropa de recambio puede quedarle pequeña a los niños.
¿Dónde debe guardar su familia el kit de emergencias?	El equipo debe guardarse en un lugar de fácil acceso para todos.
¿Qué pasa si ya tienes un kit de emergencias en casa? ¿Hay algo que puedas hacer ahora?	Sí. Comprueba que los artículos no hayan caducado; considera la posibilidad de preparar un kit de emergencias para un vecino, un amigo o familiar; planifica la posibilidad de regalar artículos de emergencia para las próximas fiestas o cumpleaños.
¿Por qué es tan importante almacenar agua? ¿Para qué actividades podrías necesitar agua?	En algunos casos, es posible que no puedas obtener agua del grifo. El agua limpia es importante para beber, preparar alimentos y prevenir la propagación de enfermedades o infecciones (por ejemplo, lavándote las manos a menudo).
Llevar esta información a casa puede ayudar a tu familia a prestar más atención a la necesidad de tener un kit de emergencias y un plan de comunicación en caso de emergencia. Toda la familia debe participar en la preparación para emergencias. ¿Qué les dirás esta noche a los miembros de tu familia para explicarles por qué es importante prepararse para las emergencias?	[Final abierto]

Acción: Cierre la discusión y prepárese para comenzar la Actividad de la Mochila para Emergencias.

Actividad 3: Prepare su propia mochila de emergencias



Nota: Hay dos tipos de kits de emergencias STEP: Prepara tu Mochila de Emergencias y el Kit Familiar de Emergencias. Esta actividad proporciona detalles sobre la Mochila de Emergencias para niños.

Además de un kit de emergencias más grande para toda la familia, los alumnos deberían considerar la posibilidad de tener su propio equipo pequeño con artículos personales que puedan guardar en una mochila, un bolso de mano o un pequeño bolso de lona. Para ayudar a entender lo que se necesita, esta actividad (que está disponible como PDF digital rellenable o como folleto imprimible) contiene una lista de artículos que deben y no deben ir en la mochila de emergencias.

Puede modificar esta actividad para utilizar un cartel regular de anuncios del aula. No dude en adaptar la actividad del cartel digital a un cartel físico para exponerlo en el aula y generar interés antes de comenzar la lección. Exhiba la imagen de una mochila y deje vacío el espacio que la rodea. Una vez que los alumnos hayan completado la actividad, y mientras repasa las actividades con ellos, deje que se turnen para pegar o fijar los objetos alrededor de la mochila.

Texto del Instructor: *Puedes empezar preparando un kit de emergencias personal con artículos que ya tienes en casa. En esta actividad comenzarás eligiendo los artículos que son importantes para incluir en tu equipo, que puede ir en una mochila, un bolso de mano o un pequeño bolso de lona. Se trata de un equipo sólo para ti, por lo que utilizarás una bolsa pequeña o una mochila que puedas llevar fácilmente si tienes que salir de casa con urgencia. Cuando prepares este kit, piensa en lo que cabe y en lo que no se puede guardar bien durante mucho tiempo.*

Haz clic en la casilla de verificación o marca la casilla (si lo haces con un lápiz) junto a los artículos que es más importante incluir en el kit de emergencias. Tres de los artículos de esta lista no son adecuados. Tú debes decidir qué artículos son los mejores.

Acción: Después de que los alumnos completen la actividad, inicie un debate sobre por qué algunos de los artículos no deberían ir en la mochila:

- Plátano – se estropeará si se deja en un kit que tiene que estar guardado y listo para salir en cualquier momento.
- Balón de fútbol - ocupa demasiado espacio en la mochila. Los rompecabezas pequeños o un libro caben mejor.
- TV – no cabe en una mochila. La radio en el equipo se puede utilizar para encontrar noticias, el estado del clima, y la información importante acerca de la emergencia.

Acción: Cierre la discusión y prepárese para comenzar la Actividad del Kit Familiar de Emergencias.

Actividad 4: Prepare un kit familiar de emergencias



***** Esta es una actividad fundamental que se debe realizar en casa.*****

La creación de un kit familiar de emergencias es una parte fundamental de esta lección. En esta actividad, que debe realizarse en casa, los alumnos hablarán con sus familias sobre lo que han aprendido en esta lección.

Nota: Esta actividad es una lista de control de 20 elementos que deben incluirse en el Kit Familiar de Emergencias. También hay siete pasos simplificados para crear el plan en la segunda página de la actividad. Se puede rellenar en formato PDF o imprimirse.

Texto del Instructor: *Algunas catástrofes ocurren sin previo aviso. Es importante que tú y tu familia se preparen con anticipación para una emergencia, asegurándose de tener suficientes suministros para al menos tres días. Llévate esta lista a casa para compartir con tu familia y decidir qué artículos deben incluirse en el kit de emergencias. Busca una caja resistente o un contenedor de plástico para tu kit de emergencias y, a medida que vayas colocando los artículos en la caja, ve tachándolos de la lista para saber cuáles tendrás que buscar en otro sitio o comprar.*

Acción: Reparta o envíe por correo electrónico la Lista de verificación del kit familiar de emergencia y dé instrucciones a los alumnos sobre cuándo deben entregar la lista de verificación completa, de modo que luego puedan analizar en clase la experiencia de armar sus equipos en casa. Cierre el debate y prepárese para comenzar la siguiente actividad.

Actividad 5: Organice una lluvia de ideas para la colecta de kits de emergencias

Nota: Organizar una colecta de kits de emergencias es una excelente manera de obtener los suministros necesarios que no están disponibles para todos en el aula. Esta actividad puede implicar a toda la comunidad, incluida la asociación de padres y profesores, empresas, organizaciones sin fines de lucro y otros.



Si desea implicar a un mayor número de miembros de la comunidad, también puede pensar en organizar una campaña basada en un evento ya existente, como una campaña de colecta de alimentos, una clase de cocina, un mercado de agricultores o un foro de debate en línea.

Acción: Una vez que haya captado la atención de sus alumnos, prepárese para iniciar una sesión de intercambio de ideas.

Texto del Instructor: *¿Cómo podemos reunir artículos que aún no tenemos para nuestros kits de emergencias? Tengo una idea que quiero comentarte, que es una posible solución.*

Acción: Organice una reunión grupal. Comience realizando una breve sesión informal de lluvia de ideas con su clase para ver cuántos alumnos estarían interesados en ofrecerse como voluntarios en una colecta de artículos para los equipos de suministros de emergencia. Si hay consenso entre todos, pregúnteles qué artículos se necesitan. Tome nota y empiece a hacer una lista preliminar de artículos en una pizarra u otro medio de exposición para que todos la vean. Deje que todos opinen sobre los pros y los contras.



Consejo de seguridad: *Tenga en cuenta la diversidad socioeconómica de sus alumnos e incluya a todos para evitar que algún alumno se sienta cohibido por la capacidad de su familia de proporcionar suministros para armar el kit de emergencias.*

Si tiene tiempo, deje que cada alumno se levante y escriba su propia sugerencia en la pizarra.

Texto del Instructor: *Levanten la mano quienes quieran ayudar a organizar una campaña de colecta de kits de emergencias para que podamos intentar conseguir donaciones para los artículos que aún no tenemos en nuestros equipos familiares de emergencia.*

Acción: Decidir roles. El siguiente punto del orden del día es formar un pequeño comité de planificación que asignará tareas y ayudará a llevar un registro de todo lo que se discuta durante las reuniones y a medida que los planes avancen.

Nota: Las clases pueden nombrar o elegir líderes y voluntarios estudiantiles. Por lo general, el profesor o líder será el responsable del comité, ya que puede ser necesario que un adulto obtenga el permiso de la escuela y supervise otros aspectos logísticos.



Sugerencias opcionales: Determine las diversas tareas de los líderes o voluntarios estudiantiles e involucre a todos los estudiantes. Asigne responsabilidades lo más libremente posible, para que todos se sientan partícipes. Solicite a los alumnos voluntarios que colaboren en aquello que les gustaría y pueden hacer. Asegúrese de que todo el mundo tenga asignada la función de líder o de voluntario. Pida a los alumnos que se lleven el folleto a casa para que sus padres lo lean. Si los padres u otros voluntarios de la comunidad pueden ayudar, inscribálos también. Si los alumnos no pueden asistir a la campaña de emergencia, intente que participen en las tareas de clase, como hacer folletos o escribir notas de agradecimiento.

Las tareas propuestas para los voluntarios son las siguientes:

- Hacer y distribuir folletos y carteles para la campaña.
- Promocionar la campaña mediante pequeños folletos que puedan repartirse entre los amigos.
- Proporcionar personal para la campaña (incluido el montaje y desmontaje).
- Comunicación de seguimiento, incluidos los resultados de la campaña y notas de agradecimiento escritas por los estudiantes a los colaboradores.

DECIDIR EL LUGAR O LUGARES DE COLECTA, EL DÍA Y LA HORA DEL EVENTO, O SI SERÁ UN LUGAR DE ENTREGA.

Nota: Una vez que haya decidido el lugar, acuerde los aspectos logísticos con su contacto del lugar:

- El lugar concreto en el que se puede llevar a cabo la campaña de colecta de kits de emergencias (por ejemplo, en la entrada de la tienda o en una zona del estacionamiento).
- La fecha y el horario permitidos para la colecta
- Plan de contingencia en caso de mal tiempo
- Dónde se guardarán los equipos antes de recogerlos.
- Informe a la clase sobre los detalles que se decidan para mantenerlos al día

PREPARATIVOS FINALES

Póngase en contacto con la organización receptora, los líderes estudiantiles de su equipo y su persona de contacto en el lugar de la campaña para confirmar todos los detalles, incluidos:

- Planes para la entrega antes de la colecta y la recogida después de la campaña
- Instrucciones para clasificar los artículos del equipo (si alguno)
- Quién proporcionará mesas, sillas y refrescos para los voluntarios
- El horario del personal para el día de la colecta de kits de emergencias
- Lo mejor son turnos de dos a tres horas
- Prepare tres o cuatro carteles grandes que su equipo pueda colocar a una o dos bloques (manzanas) de distancia de la campaña de colecta de alimentos el día del evento.

Relájese, sonría y disfrute del maravilloso acontecimiento que reúne a la comunidad.

DÍA DEL EVENTO

- Establezca el lugar de recogida de artículos del kit de emergencias
- Coloque los carteles de la Campaña de Colecta de Kits de Emergencias en lugares visibles y tenga folletos disponibles
- Dé la bienvenida a los voluntarios a medida que lleguen y muéstreles cómo funcionará todo
- Cuando termine la campaña, limpie la zona y retire los carteles. Deje la zona igual (o más limpia) que cuando llegó
- Agradezca a la organización anfitriona y a los voluntarios

SEGUIMIENTO (en el plazo de una semana después de la campaña)

Envíe notas de agradecimiento escritas por los alumnos a los voluntarios (o llámelos o envíeles un correo electrónico). Incluya cuántos artículos se donaron y si hay planes para futuras campañas de colecta de kits de emergencias. Llame o escriba una nota de agradecimiento a la organización anfitriona. Hágalos saber nuevamente cuántos artículos se donaron y comuníqueles su importante contribución al éxito del programa y la diferencia que están marcando.

Acción: Manténgase en contacto con los voluntarios y las comunidades locales para buscar nuevas oportunidades de voluntariado.

TAREA OPCIONAL O TRABAJO INDIVIDUAL EN CLASE

Si el tiempo lo permite, deje que los alumnos trabajen en las siguientes actividades hasta el final de la clase y/o utilícelas como tarea para casa para promover oportunidades de aprendizaje más activas. Todas estas actividades se encuentran en el Cuaderno de Actividades STEP y están creadas para aumentar las habilidades de vocabulario y reforzar la memoria.



Mi diario de escritura creativa

Pídales a los alumnos que dediquen un tiempo a escribir un diario personal en el que reflexionen sobre sus pensamientos y experiencias en las actividades de la Lección 2, los videos y cualquier idea sobre los temas tratados hasta el momento. El objetivo es que los alumnos aumenten su confianza creativa y la comprensión de las formas en que pueden capacitarse a sí mismos para ser proactivos sobre la importancia de estar preparados.

Texto del instructor: *Continuemos escribiendo en nuestros diarios sobre lo que han aprendido acerca de la preparación de kits de emergencias. ¿Qué les ha parecido interesante de la lección? ¿Hay cosas que les resultaron difíciles de entender o frustrantes? ¿Qué piensa tu familia sobre la preparación de un kit de emergencias? Asegúrense de observar las cosas atentamente, tomen notas sobre lo que vieron, oyeron y aprendieron en la Lección 2, e incluso practiquen sus habilidades de dibujo.*

Esbozar, dibujar y diseñar su propio kit de emergencias

Esta es una actividad de diseño STEAM que ayuda a que los estudiantes resuelvan problemas desarrollando un diseño de kit de emergencias utilizando una lista de materiales, notas de diseño, bosquejando tres prototipos y completando un dibujo final del kit de emergencias antes de armarlo.

Búsqueda del tesoro sobre seguridad

La Búsqueda del Tesoro de la Seguridad es una tarea en la que los alumnos pueden utilizar pistas para buscar en sus casas y vecindarios formas de estar preparados para emergencias mediante una serie de preguntas de respuesta corta, como cuántos detectores de humo tienen.

Sopa de letras

La sopa de letras es una forma divertida de concluir la lección para reforzar los conocimientos generales, ampliar el vocabulario y desarrollar la capacidad de observación. En el apéndice se incluye una clave de respuestas.

Juego de rol de titulares de noticias

Esta actividad de juego de roles sitúa a los alumnos en el asiento del presentador de las noticias o les permite interpretar a un reportero para escribir y/o representar un artículo de noticias sobre la necesidad de prepararse, una tormenta local, entre otros.

Organice una campaña de colecta de kits de emergencias

Antes de explicarles a los alumnos cómo organizar una campaña de colecta de kits de emergencias, repase la versión para alumnos incluida en el cuaderno de actividades STEP. Se trata de la **Actividad 11** y contiene sugerencias e instrucciones para organizar una campaña de colecta de kits de emergencias. Deje que los alumnos repasen las instrucciones después de que usted haya presentado la idea de organizar una colecta para conocer las oportunidades de voluntariado para toda la clase.

RESUMEN

Texto del instructor: *Hoy aprendimos por qué necesitamos kits de emergencias y sobre que artículos importantes debemos incluir en ellos. Aprendimos sobre un pequeño kit de emergencias personal que puedes hacer sólo para ti. Tienen una tarea para llevar a casa y van a hablar con su familia sobre la preparación de un equipo que contenga alimentos y agua suficientes para tres días. Para ello, han utilizado una lista de comprobación para buscar en su casa los artículos que ya podrían tener.*

También hemos realizado otras actividades, como una sesión de intercambio de ideas sobre la organización de una campaña de colecta de kits de emergencias. Algunos de ustedes habrán optado por trabajar en el proyecto Esboza, dibuja y diseña tu propio kit de emergencia, en una Búsqueda del tesoro de seguridad, en una Sopa de letras, en la actividad de Juego de roles de titulares de noticias o por aprender más sobre su casa y su entorno. Recuerden llevarse a casa el folleto “Cómo organizar una campaña de colecta de kits de emergencias” y completar la tarea del diario de escritura creativa, sin olvidar la sección de dibujo. En nuestra próxima lección, aprenderemos a crear un plan de comunicación familiar para que todos los miembros de sus familias puedan encontrarse si ustedes no están en casa cuando haya una emergencia.





LECCIÓN FUNDAMENTAL 3: DISEÑAR UN PLAN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR



La lección Plan de comunicación familiar ayudará a los alumnos a:

- Describir la importancia de tener un plan de comunicación
- Identificar las diferentes partes de un plan de comunicación
- Practicar el plan

Duración (30 minutos – 1 hora)

<p>Información clave</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante tener un plan para comunicarse si su familia se separa durante una emergencia. • Tener una lista escrita de los números de teléfono de la familia y otros contactos cercanos puede ayudarlo a comunicarse con ellos en caso de una catástrofe. • Como las líneas telefónicas pueden estar cortadas, la mejor forma de comunicarse puede ser enviando mensajes de texto. • Identifique un lugar cercano a su casa, como un árbol grande o la casa de un vecino, para reunirse. Si no puede acceder a su vecindario, identifique otro lugar de reunión, como una biblioteca o un centro comunitario. • Identifique los tipos de tormentas y otras catástrofes que pueden producirse en la región en la que vive para prepararse con antelación y recuperarse más rápidamente.
<p>Habilidades</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencia • Tecnología • Inglés • Matemáticas • Lectura • Escritura • Liderazgo • Preparación • Observación • Identificación • Comunicación • Resolución de problemas del mundo real • Matemáticas STEAM • Arte/Alfabetización
<p>Actividades</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver el video Disaster Dodgers: Plan de Comunicación Familiar y Kit de Emergencias (5:27 min.) • Preguntas para el debate (10 min.) • Plan de comunicación familiar PDF (15 min.) • Guardar una foto digital de su plan de comunicación familiar (15 min.) • Actividad sobre el mapa de catástrofes (30–45 min.)
<p>Materiales</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Audiovisual e Internet para el video • Copias • Lápices • Bolígrafos • Lápices de colores y/u otros materiales artísticos • Reglas

Libro de actividades STEP



- Crucigrama
- Mi diario de escritura creativa
- Hoja de trabajo de matemáticas STEAM
- Actividad de lectura – Dramatización del plan de comunicación familiar
- Simulacro de incendio/Ejercicios de la Semana de la Seguridad
- Plan familiar de comunicación de emergencias en tamaño cartera
- Búsqueda del tesoro sobre preparación para emergencias
- Ciencia e innovación

LECCIÓN 3: DISEÑAR UN PLAN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

Esta lección ayuda a los alumnos a comprender cómo prepararse para las catástrofes en su comunidad y las razones por las que necesitan un Plan de comunicación familiar, ya que es posible que no todos estén en casa o en el mismo lugar cuando se produzca una catástrofe. Los alumnos compartirán con sus padres un formulario impreso que pueden rellenar con los contactos de familiares, vecinos y amigos, y también aprenderán a guardar una versión digital del plan en su teléfono. El plan también incluye información sobre dónde reunirse, incluyendo un lugar cerca de su casa y otro fuera de su barrio.

Actividad 1: Video Disaster Dodgers

Acción: Si aún no ha reproducido el video Plan de comunicación familiar y el kit de emergencias para catástrofes de la Lección 2, vaya al [canal de videos de FEMA en YouTube sobre catástrofes](#) y reproduzca el video **Plan de comunicación familiar y kit de emergencias**. Si su clase ya lo ha visto en la Lección 2, pero ha pasado algún tiempo desde entonces, puede volver a proyectarlo para refrescarles la memoria.



Acción: Tenga el video preparado con el sonido equipo audiovisual y de audio activado. Vea el video. Una vez finalizado el video, prepare un debate grupal.

Actividad 2: Preguntas para el debate



Acción: Inicie un debate grupal sobre qué son los planes de comunicación familiar y por qué son necesarios.

Texto del Instructor: *Hablemos de los planes de comunicación familiar y de algunas de las ideas que aprendimos de los Disaster Dodgers.*

Nota: Estas preguntas también se pueden debatir en pequeños grupos que luego pueden compartir con la clase.

PREGUNTAS	POSIBLES RESPUESTAS
<p>Los Disaster Dodgers sugirieron una lista de preguntas que podrían ayudar a tu familia a elaborar un plan familiar de comunicación en caso de emergencia.</p> <p>La primera era: “¿Qué tipos de catástrofes ocurren donde vivimos?” ¿Por qué es importante esta pregunta?</p>	<p>Esta pregunta ayuda a que la familia se dé cuenta de que puede ocurrir una catástrofe y de que debe estar preparada.</p>
<p>El video hablaba de tener un lugar de reunión familiar cerca de casa y otro lugar fuera del vecindario.</p> <p>¿Cuál podría ser un buen lugar de reunión fuera de tu barrio? ¿Por qué?</p>	<p>Biblioteca, centro comunitario, lugar de culto, tienda favorita. Porque es importante elegir un lugar conocido que sea seguro y esté cerca de personas en las que confíes y que puedan ayudarte si lo necesitas.</p>
<p>¿Cuál sería una buena manera de asegurarte de que todo el mundo sabe dónde reunirse cerca de tu casa?</p>	<p>Realiza un simulacro. Podría ser un simulacro de incendio (en el que pruebes el detector de humo) para asegurarte de que todo el mundo sabe dónde ir. Recuerde a los alumnos que en su colegio se hacen simulacros de incendio para practicar lo que hay que hacer, y practicar en casa es igual de importante. También puede consultar la actividad Simulacro de incendio/ Ejercicios de la semana de la seguridad en el Cuaderno de Actividades.</p>
<p>Si se separan durante una emergencia, necesitarán poder ponerse en contacto con otros miembros de la familia.</p> <p>¿Qué sugerencias dieron los “Disaster Dodgers” sobre cómo ponerse en contacto?</p>	<p>Las sugerencias fueron contactar a un pariente u otra persona conocida que viva fuera del área.</p> <p>Envía mensajes de texto, no llames. Utilicen el teléfono sólo para emergencias. Si no reciben el mensaje, intenten utilizar las redes sociales.</p> <p>Siempre lleven contigo una tarjeta de contacto. Este plan de comunicación familiar puede guardarse en sus teléfonos. Más adelante hablaremos de cómo hacerlo.</p>
<p>¿Qué deben hacer si se produce una emergencia mientras están en el colegio?</p>	<p>Mantengan la calma y sigan las instrucciones de tu profesor y del director.</p> <p>Nota para el instructor: Señale que su escuela cuenta con un plan de emergencia para que los niños puedan permanecer a salvo. Explíqueles a los alumnos cómo se contactaría con sus familias.</p>

Acción: Una vez finalizada la discusión grupal, prepárese para comenzar la siguiente actividad.

Actividad 3: Plan de comunicación familiar



Texto del Instructor: *Cada uno de ustedes comenzará a trabajar en un plan de comunicación para su familia. Tendrán que llevárselo a casa esta noche y hablarlo con sus padres. Cuéntenles lo que hemos aprendido hoy y pregúntenles quiénes son las personas más adecuadas para su plan, así como sus números de teléfono y otros datos de contacto. Pueden pegar esto en la puerta de su nevera o en otro lugar donde puedan encontrarlo fácilmente en casa.*

Acción: Reparta el o los formularios del Plan de Comunicación Familiar a los estudiantes o proporcione a los estudiantes y/o padres versiones digitales para rellenar.

Nota: Existen dos versiones de este formulario. El Plan de Comunicación Familiar primario es un folleto de 8 ½ por 11 pulgadas o un PDF para rellenar. También existe una versión de bolsillo, útil para llevar en mochilas, carteras, entre otros. La versión de bolsillo está disponible como descarga digital en el apéndice como folleto o en el Cuaderno de Actividades STEP. A continuación, encontrará instrucciones adicionales si va a incluir el formulario pequeño en la actividad.

Versión de tamaño normal

Versión de tamaño cartera

Texto del Instructor: Hay dos versiones de este formulario, y es importante tener ambas. Como pueden ver, una tiene el tamaño completo de una hoja de papel y la otra es una versión más pequeña, “tamaño cartera”, que pueden doblar y llevar fácilmente en la mochila.

Vamos a hablar un poco de este formulario antes de que lo guarden en sus carpetas o mochilas para llevárselo a sus casas. ¿Alguien tiene alguna pregunta?

PREGUNTAS	RESPUESTAS POSIBLES
¿Deben devolverme los formularios para que los guarde?	No, estos formularios son para ustedes y sus familias. Si están en el colegio, este tiene un plan de gestión de emergencias. Ya tenemos la información de contacto de sus padres o tutores en nuestros archivos.
¿Cuál sería un buen lugar en sus casas para guardarlos?	Guárdenlo en la puerta de la nevera, en el tablón de anuncios, en el kit de emergencias, entre otros.
Están iniciando estas actividades importantes en casa para alentar a sus familias a prepararse para emergencias. ¿Cómo pueden asegurarse de que todos los miembros de la familia recordarán su plan de comunicación?	Si también hacen el plan de bolsillo: Sugiera a los miembros de la familia que lo guarden en una cartera o bolso que lleven consigo a menudo; que guarden una foto del mismo en su teléfono; que introduzcan “en caso de emergencia” y otros contactos de emergencia en su teléfono. O sugiérales que hagan una versión fotográfica digital para tenerla guardada en su teléfono móvil.

Acción: Una vez finalizada la discusión grupal y respondidas todas las preguntas, prepárese para la siguiente actividad.

Actividad 4: Guardar una foto digital de su plan de comunicación familiar



Acción: Solicite a los alumnos que tengan sus formularios del Plan de Comunicación Familiar listos para usar en esta actividad.

Nota: Una vez que hayan completado los Planes de Comunicación Familiar, tómese el tiempo para ayudar a los alumnos a guardar sus planes en sus teléfonos celulares u otros dispositivos digitales.

Esta actividad puede realizarse al día siguiente de crear los Planes de comunicación familiar. Pero tenga en cuenta que es posible que no todos los alumnos tengan teléfonos o que no los tengan en la escuela.

Texto del instructor: *Ahora que ya han completado su Plan de Comunicación Familiar, vamos a tomarnos el tiempo de tomarle una foto en su teléfono (u otro dispositivo) para que siempre pueda tener su plan a mano.*

Utilicen sus teléfonos u otros dispositivos digitales



- *Es rápido y sencillo*
- *Podrán sentirse seguros sabiendo que están preparados*
- *Tener información de emergencia en sus teléfonos puede ser una herramienta que les salve la vida*

Cómo guardar su plan de comunicación familiar

- *Asegúrense de rellenar sus datos personales, los de la familia y de haber elegido un punto de encuentro.*
- *Tomen una foto de su plan de comunicación familiar*
- *Guárdenlo en su teléfono, ordenador o tableta*

Acción: Concluya la discusión y prepárese para comenzar la Actividad del Mapa.

Actividad 5: Resumen del mapa de catástrofes – Actividad grupal



Mapa de catástrofes

Utilice el mapa para saber más sobre los tipos de catástrofes que pueden ocurrir en distintas partes de Estados Unidos. Para obtener más información, visite Listo.gov/kids y haga clic en datos sobre catástrofes.

- Terremotos
- Incendios forestales
- Huracanes
- Inundaciones
- Tormentas Invernales
- Volcanes
- Tsunamis

Clima severo

El clima severo puede producirse en cualquier momento y en cualquier parte del país. Pueden incluir condiciones peligrosas producidas por tormentas eléctricas, incluyendo vientos dañinos, tornados, granizo grande, inundaciones y tormentas invernales.

Pandemia

Una pandemia es una enfermedad causada por un virus que antes era una epidemia (enfermedad en una región) y luego se propaga por todo el mundo. Cualquiera puede infectarse si no se toman las precauciones necesarias. Normalmente se necesita una vacuna para erradicar (destruir) una pandemia.

La actividad grupal Mapa de catástrofes lleva la actividad del mapa de la Lección 1 al siguiente nivel. Los alumnos tendrán la oportunidad de trabajar en grupo para sintetizar los términos relacionados con las catástrofes que más podrían afectarles. A través de esta actividad, los profesores podrán evaluar la comprensión de los alumnos sobre la preparación ante catástrofes y darles la oportunidad de reconstruir todo lo que han aprendido hasta ahora.

Recapitulación opcional de la Lección 1

Texto del Instructor: *En la Lección 1, discutimos que conocer los desastres que afectan a su comunidad los ayudará a estar preparados. El propósito del Mapa de Catástrofes es proporcionar una visión general de las catástrofes en los Estados Unidos y permitirles practicar la identificación de las catástrofes que tienen más probabilidades de ocurrir en el lugar donde viven. Exploramos nueve tipos de catástrofes: terremotos, incendios forestales, huracanes, inundaciones, tormentas invernales, volcanes, tsunamis, clima severo y pandemias.*

La actividad digital es un PDF interactivo que contiene un enlace a Datos sobre catástrofes en [Listo.gov](https://www.ready.gov). El mapa muestra superposiciones de cada tipo de catástrofe y las preguntas correspondientes demuestran la importancia de prepararse para múltiples catástrofes.

Si decide realizar esta actividad como un folleto, puede encontrar una versión para imprimir en el Apéndice, al final de la Guía del instructor. Para ayudar a sus alumnos a entender las capas, asegúrese de utilizar una impresora en color. Considere la posibilidad de proyectar el mapa para mostrarles el aspecto de cada una de las capas en la versión digital.

Acción: Decida qué versión de la actividad se adapta mejor a su entorno de aprendizaje. Si va a utilizar la versión digital, asegúrese de que sus alumnos tienen acceso a un ordenador con Adobe Reader instalado en sus sistemas.

Texto del Instructor: *Para comenzar esta actividad, tendrá que ir a [Ready.gov/student-tools-emergency-planning-step](https://www.ready.gov/student-tools-emergency-planning-step) (enlace en inglés). Hagan clic en la carpeta de recursos digitales y descarguen la actividad grupal del mapa de catástrofes para la lección 3. Se trata de un PDF interactivo y para rellenar. Levanten la mano si necesitan ayuda para visualizar la actividad en su pantalla; de lo contrario, una vez que tengan la actividad descargada, esperen hasta que todos estén listos para recibir instrucciones adicionales antes de comenzar la actividad.*

Una vez que todos hayan descargado la Actividad del Mapa y estén listos para comenzar, diga: *Vamos a dividirnos en grupos (de 3 a 5 alumnos) para ampliar nuestros conocimientos sobre las catástrofes que pueden ocurrir en el lugar donde vivimos. Puede que algunos de ustedes ya hayan trabajado antes con este mapa, pero por si acaso no lo han hecho, permítanme explicarles cómo funciona.*

Pasando el cursor sobre el icono de cada catástrofe se puede ver dónde ocurre. Por ejemplo, sitúe el cursor sobre los terremotos. Al pasar el ratón por encima del icono, observarán que los lugares donde se sabe que se producen terremotos aparecen sombreados en azul. Hagan la misma prueba con los incendios forestales. ¿Pueden ver las zonas resaltadas en rojo? Avísenme si necesita ayuda.

Trabajen con sus grupos para utilizar el mapa para responder a una serie de preguntas relacionadas con todo lo que han aprendido hasta ahora. Trabajen juntos para encontrar soluciones. No es necesario que todos piensen igual; de hecho, cuantas más ideas diferentes se les ocurran, mejores serán sus ideas.

Asegúrense de asignar a una persona que tome notas y a otra que presente las ideas de su grupo a la clase.

Acción: Cuando los alumnos presenten sus respuestas sobre las lecciones más importantes que aprendieron del programa STEP, considere la posibilidad de escribirlas en la pizarra para reforzar todo lo que han aprendido.

TAREA OPCIONAL O TRABAJO INDIVIDUAL EN CLASE

Si el tiempo lo permite, deje que los alumnos trabajen en las siguientes actividades hasta el final de la clase y/o la tarea para promover oportunidades de aprendizaje más activas. Estas actividades se encuentran en el Cuaderno de Actividades STEP y están creadas para aumentar las habilidades de vocabulario y reforzar la memoria.



Crucigrama

El Crucigrama es una forma divertida de terminar la lección para aumentar el conocimiento general, mejorar el vocabulario y desarrollar las habilidades de resolución de problemas. En el apéndice se incluye una clave de respuestas.

Mi diario de escritura creativa

Deje que los alumnos dediquen un tiempo personal a escribir en su diario, reflexionando sobre sus pensamientos y experiencias acerca de las actividades de la Lección 3, los videos y cualquier idea sobre estos temas. Esta es una oportunidad para escribir y reflexionar sobre todo lo aprendido hasta este momento. El objetivo es que los niños aumenten su confianza creativa y su comprensión de las formas en que pueden ser proactivos sobre la importancia de estar preparados.

Texto del Instructor: *Esta es la última actividad de Mi Diario de Escritura Creativa. Al igual que en las prácticas anteriores, tómense de 10 a 15 minutos para continuar escribiendo sobre lo que han aprendido y cómo ha crecido su aprendizaje con el tiempo. Sean creativos. Observen las cosas de cerca, tomen notas sobre lo que vieron, oyeron y aprendieron en la Lección 3, e incluso practiquen sus habilidades de dibujo. No hay una forma correcta o incorrecta de realizar esta actividad. Algunas ideas en las que pensar: Escriban algunos párrafos sobre lo que sucedió cuando ustedes y sus familias trabajaron en su plan de comunicación. ¿Cómo fue? ¿Fue divertido? ¿Difícil? ¿Participaron todos? Dibujen a algunas de las personas de sus planes y pónganles un nombre.*

Hoja de trabajo de matemáticas STEAM

Esta actividad de matemáticas es una manera divertida de aprender a usar gráficas de líneas y barras para mostrar relaciones entre números y ver con qué frecuencia ocurren catástrofes en EE. UU. durante un período de tiempo. Hay dos problemas. El primer problema proporciona un ejemplo de un gráfico de líneas y traza las catástrofes ocurridas en EE. UU. de 2015 a 2020. Hay cinco preguntas de respuesta corta y un problema final para crear un gráfico de barras con cinco puntos en papel cuadrículado que se proporciona en la actividad. Solicite a los alumnos que utilicen un lápiz y una regla para graficar los puntos y que luego rotulen el eje x, el eje y, el título y coloreen el gráfico de barras. En el apéndice se incluye una clave de respuestas.

Actividad de lectura – Dramatización del plan de comunicación familiar

Esta representación muestra a una familia hablando de la importancia de tener un plan de comunicación, seguida de varias preguntas para debatir. Los alumnos pueden leérsela a sí mismos o pueden turnarse para representar los roles de los cinco personajes.

Simulacro de incendio/Ejercicios de la semana de la seguridad

Lleve a su clase a dar “un paseo por la seguridad” para conocer las formas de prepararse y mantenerse a salvo en la escuela en caso de emergencia. Dibujen y coloreen un mapa de las salidas importantes, el equipo de seguridad y las salas que deben conocer en el edificio de la escuela. Practiquen con sus compañeros los ejercicios de simulación “Cúbranse, deténganse, tírense al suelo y rueden” y “Agáchense y váyanse”.

Plan de comunicación familiar en caso de emergencia en tamaño cartera

Junto con los Ejercicios de la Semana de la Seguridad hay una versión más pequeña del Plan de Comunicación Familiar que pueden rellenar y guardar en su cartera o mochila. También hay una copia en el Apéndice.

Búsqueda del tesoro para preparación de emergencias

Esta actividad explica cómo compartir con los demás sus conocimientos sobre preparación para emergencias organizando un cuadro de exposición de STEP, que puede ayudar a que otros se interesen por participar en STEP. Esta es una gran oportunidad para mostrar sus kits de emergencias y practicar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

Ciencia e innovación

Si necesitan nuevas ideas para la Feria de Ciencias de este año, no busquen más. Esta actividad les ofrece nuevas ideas y recursos para utilizar la ciencia para explicar el clima severo y detalles sobre cómo diseñar un póster ecológico para la feria de ciencias.

RESUMEN

Texto del Instructor: *Hoy aprendimos por qué es importante tener un plan para que los miembros de la familia puedan comunicarse y encontrarse en caso de que ocurra una catástrofe. Trabajaron en completar versiones grandes y pequeñas del plan con su familia y aprendieron cómo guardarlo en su teléfono para poder verlo rápidamente. También hemos trabajado en una actividad de Mapa de catástrofes para aprender más sobre los distintos tipos de catástrofes que pueden ocurrir en todo el país y las que tienen más probabilidades de ocurrir donde vivimos.*

Es posible que también hayan trabajado en un crucigrama, una representación familiar, leído cómo crear una Cuadro de exposición de preparación para emergencias STEP para mostrar sus proyectos. La Actividad de ciencia e innovación les ofrece nuevas ideas para los carteles de la feria de ciencias. Si aún no lo han hecho, repasen los Ejercicios de simulacro de incendio/semana de la seguridad. Hay una segunda opción para crear un Plan Familiar de Emergencia más pequeño, del tamaño de una billetera, para que guarden en sus carteras o mochilas.

Texto final: *¿Han aprendido todos un montón y han disfrutado? FEMA quiere agradecerles personalmente su interés y entusiasmo por participar en STEP. ¡Gracias por su tiempo y dedicación!*

¡Aún no han terminado! Consideren la posibilidad de complementar el plan de estudios STEP con lecciones adicionales sobre peligros digitales. Hay guías para instructores y actividades adicionales disponibles en [Ready.gov/student-tools-emergency-planning-step](https://www.ready.gov/student-tools-emergency-planning-step) (enlace en inglés).

RECOMPENSAS Y RECONOCIMIENTO

Las recompensas y el reconocimiento permiten tanto a los alumnos como a los instructores:

- Sentirse orgullosos de haber completado cada lección del programa STEP o todo el plan de estudios
- Tener un símbolo visual de sus conocimientos sobre la preparación para emergencias.
- Hacer saber a los demás que han aprendido sobre la preparación para emergencias

Tanto las insignias como los certificados de finalización están disponibles para entregar a los alumnos de STEP como parte de clases individuales, programas extraescolares o programas de premios escolares de fin de curso. Los instructores pueden decidir qué sistema de méritos funciona mejor, o utilizar ambos. Están disponibles en formato digital o en el Apéndice STEP.

INSIGNIAS

Las insignias STEP son una forma de recompensar los logros y proporcionar reconocimiento a los jóvenes y educadores que participan en el Programa STEP. Las insignias pueden utilizarse como demostración visual de sus conocimientos sobre la preparación para emergencias. Las insignias están disponibles en formato digital e imprimible con papel de etiquetas adhesivas para que los alumnos puedan utilizarlas como pegatinas. Las insignias adhesivas también pueden solicitarse gratuitamente. Para más información. Correo electrónico fema-prepare@fema.dhs.gov.

Los alumnos pueden utilizar las insignias en:

- Firmas de correo electrónico
- Páginas web personales
- Blogs
- Cuentas de Facebook u otras redes sociales
- Cuadernos, carpetas u otros materiales

Las insignias se entregan después de completar con éxito las lecciones STEP y las actividades asignadas. Hay una insignia separada “¡Estoy preparado para emergencias!” por completar todo el programa y otra similar también para instructores que dice “Educador de preparación para emergencias”.

Las insignias digitales para el plan de estudios STEP son:

Lecciones fundamentales



Peligros Suplementarios



Insignia de estudiante



Insignia de instructor



Nota: Elija si desea que sus estudiantes reciban insignias digitales, adhesivas o ambas.

Texto del Instructor. *Ahora que han completado esta lección, se han ganado una recompensa. Como una forma de darles crédito y mostrar a los demás el esfuerzo que han puesto en aprender sobre _____ (cualquiera que sea la lección/peligro que se haya cubierto), tienen derecho a recibir una insignia digital de Preparación para Emergencias STEP, que voy a enviar por correo electrónico tanto a ustedes como a sus padres.*

También voy a repartir stickers de la insignia para que los peguen en sus cuadernos, carpetas u hojas de trabajo STEP. Recuerden, ¡no las peguen en los libros!

Nota: Si planea completar todas las lecciones y peligros, informe a los estudiantes sobre la insignia combinada.

Texto del Instructor: *Ya han completado todo el programa STEP. Dense un aplauso por todo el trabajo duro que han puesto en aprender sobre la preparación para emergencias. Además de las insignias redondas por cada lección que hayan terminado, recibirán una insignia más grande que muestra todas las insignias más pequeñas y dice: "¡Estoy preparado para emergencias!"*

Acción: Distribuya las insignias a los alumnos o cree una lista de verificación de a quién deberá enviar las insignias digitales por correo electrónico.

CERTIFICADOS DE FINALIZACIÓN

Además de las insignias, o en lugar de ellas, puede proporcionar certificados de finalización STEP cuando hayan terminado las tres lecciones fundamentales o todo el plan de estudios, incluidas las lecciones de riesgo. Los certificados pueden personalizarse con los nombres de los alumnos.

Puede considerar la posibilidad de celebrar una breve ceremonia en la que entregue los certificados. Tal vez quiera invitar a un representante local de gestión de emergencias o de primeros auxilios para que reitere brevemente la importancia de la preparación y entregue los certificados.

Acción: Realice copias del certificado para cada miembro de la clase, escriba su nombre y la fecha y firme el certificado antes de la presentación. También puede descargar versiones digitales en las que podrá escribir su nombre y luego imprimirlas.

Texto del Instructor: *Felicitaciones por haber completado el programa STEP. Realmente han aprendido mucho sobre la preparación para emergencias, incluyendo cómo preparar kits de emergencias y un plan de comunicación familiar. Voy a entregar certificados especiales que acreditan que han terminado el programa. Cuando diga su nombre, acérquense a la parte delantera de la sala para recoger el suyo.*

RECURSOS DE PREPARACIÓN PARA EMERGENCIAS PARA PROFESORES, PADRES, CUIDADORES Y ALUMNOS

Las listas a continuación incluyen recursos seleccionados de preparación para emergencias del gobierno federal y otras organizaciones.

RECURSOS PARA PROFESORES Y ESCUELAS

Los profesores y las escuelas pueden utilizar los recursos de esta sección para encontrar más información sobre algunos de los temas de preparación del programa STEP. También hay varios recursos que pueden compartirse con los alumnos para complementar las actividades.

- FEMA y la Cruz Roja Americana, Ayudando a los niños a afrontar una catástrofe: [Ready.gov/sites/default/files/2019-07/helping_children_cope.pdf](https://www.ready.gov/sites/default/files/2019-07/helping_children_cope.pdf) (enlace en inglés)
- FEMA, Ready.gov:
 - » Preparación juvenil: [Listo.gov/kids](https://www.listo.gov/kids)
 - » Preparar un equipo: [Listo.gov/kit](https://www.listo.gov/kit)
 - » Realizar un plan: [Listo.gov/plan](https://www.listo.gov/plan)
 - » Para docentes y organizaciones: [Ready.gov/kids/educators-organizations](https://www.ready.gov/kids/educators-organizations) (enlace en inglés)
 - » Cruz Roja Americana, Preparación escolar ante catástrofes: www.redcross.org/get-help/how-to-prepare-for-emergencies/emergency-preparedness-for-kids/school-disaster-preparedness.html (enlace en inglés)

OTROS PROGRAMAS EDUCATIVOS SOBRE PREPARACIÓN ANTE EMERGENCIAS

- Cruz Roja Americana, el Proyecto Funda de Almohada (Pillowcase Project): www.redcross.org/get-help/how-to-prepare-for-emergencies/emergency-preparedness-for-kids/disaster-preparedness-for-teachers.html (enlace en inglés)
- Coalición de rociadores contra incendios domésticos, Recursos educativos para el servicio de bomberos: <https://homefiresprinkler.org/fire-department-sprinkler-education> (enlace en inglés)
- Salvemos a los Niños, Encuentro de Preparación: www.savethechildren.org/us/what-we-do/us-programs/disaster-relief-in-america/family-emergency-preparedness-plan/making-disaster-preparedness-fun (enlace en inglés)
- Plaza Sésamo, Preparándose: www.sesamestreet.org/toolkits/ready (enlace en inglés)
- Administración de Incendios de EE. UU.: www.usfa.fema.gov/prevention (enlace en inglés)

AGENCIAS ESTATALES DE GESTIÓN DE EMERGENCIAS

- Si necesita ayuda para encontrar la información de contacto de su organismo estatal de gestión de emergencias, visite la siguiente dirección www.fema.gov/emergency-management-agencies (enlace en inglés).

RECURSOS PARA PADRES Y CUIDADORES

Los padres y cuidadores pueden obtener más información sobre los temas tratados en el programa STEP consultando estos recursos.

- FEMA y la Cruz Roja Americana, Ayudando a los niños a afrontar una catástrofe: [Ready.gov/sites/default/files/2019-07/helping_children_cope.pdf](https://www.ready.gov/sites/default/files/2019-07/helping_children_cope.pdf) (enlace en inglés)
- FEMA, [Listo.gov](https://www.listo.gov) (enlace en inglés)
- FEMA, Ready.gov para padres: [Listo.gov/kids/prepare-your-family](https://www.listo.gov/kids/prepare-your-family)

- FEMA, IS-36 Preparedness for Child Care Providers: <https://training.fema.gov/is/courseoverview.aspx?code=IS-36> (enlace en inglés)
- Academia Americana de Pediatría, Equipo de preparación familiar: www.aap.org/en-us/Documents/disasters_family_readiness_kit.pdf (enlace en inglés)
- Cruz Roja Americana, Cómo prepararse para emergencias: www.redcross.org/get-help/how-to-prepare-for-emergencias.html (enlace en inglés)
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, Protéjase y proteja a sus seres queridos: <https://emergency.cdc.gov/protect.asp> (enlace en inglés)
- DisasterAssistance.gov: www.disasterassistance.gov (enlace en inglés)
- Plan familiar del emergencia de The Weather Channel: www.connectwithweather.com/create-your-plan (enlace en inglés)

ACTIVIDADES PARA NIÑOS

FEMA, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y organizaciones sin fines de lucro ofrecen actividades adicionales que los alumnos pueden realizar en el colegio o en casa.

- Colegio Americano de Médicos de Urgencias, “Héroe de catástrofe”: www.disasterhero.com (enlace en inglés)
- CDC, Ready Wrigley: www.cdc.gov/cpr/readywrigley (enlace en inglés)
- FEMA Ready Kids: Listo.gov/kids
- FEMA y la Cruz Roja Americana Prepárate con Pedro: Listo.gov/kids/prepare-with-pedro
- Agencia Nacional de Protección contra Incendios, Sparky.Org: www.sparky.org (enlace en inglés)

COMPRUÉBELO USTED MISMO: LIBROS PARA ESTUDIANTES

La siguiente lista incluye libros relacionados con las catástrofes y la planificación de emergencias, así como con el desarrollo de la resiliencia emocional. Están ordenados alfabéticamente por título. Los niveles de edad varían de 3 a 14 años para garantizar que los libros estén disponibles para estudiantes con diferentes capacidades de lectura. Es posible que algunos de estos libros ya se encuentren en su biblioteca escolar o pública. Siéntase libre de elegir de esta lista o añadir sus propios libros. La inclusión de libros es especialmente importante para los alumnos que tienen un acceso mínimo a los ordenadores en casa.

Después de que los alumnos lean los libros, pueden diseñar carteles o hacer breves presentaciones sobre el libro que han elegido. Solicite al bibliotecario que cree una sección especial en la biblioteca con algunos de estos libros. Comparta esta lista con los padres y tutores cuando anuncie el programa STEP. Y no deje de consultar otras ideas para fomentar la lectura en el Cuaderno de Actividades.

Entendiendo el clima y las catástrofes

Can You Survive an Earthquake? (¿Puedes sobrevivir a un terremoto?) Por Rachael Hanel. De 8 a 12 años. Parte de la colección “You Choose: Survival” (“Tú eliges: Supervivencia”), el libro ofrece a los lectores numerosas opciones para elegir que muestran diferentes escenarios sobre lo que ocurre durante un terremoto.

Disasters (Catástrofes). Por David Burnie. De 10 a 14 años. Parte de la serie Descubre más de Scholastic, *Catástrofes* muestra cómo se producen las catástrofes naturales y la destrucción que pueden causar, e incluye relatos de testigos presenciales.

Extreme Weather: Surviving Tornadoes, Sandstorms, Hailstorms, Blizzards, Hurricanes, and More! (Clima extremo: ¡Sobreviviendo a tornados, tormentas de arena, granizadas, ventiscas, huracanes y mucho más!) Por Thomas M. Kostigen. De 8 a 12 años. Desde el calor récord hasta las tormentas récord, este libro de National Geographic Kids examina una variedad de eventos de clima severo.

Flood Warning (Alerta de inundación). Por Jaqueline Pearce. De 8 a 12 años. Este libro de ficción está basado en un hecho real, en el que un niño trabaja para salvar el rebaño de vacas de su familia de la crecida de un río.

Hurricanes (Huracanes). Por Gail Gibbons. De 3 a 8 años. Este libro ilustrado introduce a los niños en la ciencia de los huracanes e incluye consejos de seguridad.

Inside a Hurricane (Dentro de un huracán). Por Joanna Cole. De 7 a 10 años. En este libro de Magic School Bus, la Sra. Frizzle lleva a sus alumnos en un emocionante viaje al interior de un huracán.

I Survived The California Wildfires, 2018 (Sobreviví a los incendios forestales de California, 2018). Por Lauren Tarshis. De 8 a 12 años. Parte de una serie de 20 libros de ficción llamada "I Survived" ("Yo sobreviví"), este libro de capítulos cuenta la historia de cómo dos niños soportaron un incendio forestal.

Prepare with Pedro (Prepárate con Pedro). De 5 a 8 años. Producto conjunto de FEMA y la Cruz Roja Americana, esta actividad enseña a los niños y a sus familias cómo mantenerse a salvo durante catástrofes y emergencias. El libro sigue a Pedro por todo Estados Unidos y ofrece consejos de seguridad a través de crucigramas, páginas para colorear, juegos de parejas y mucho más. El libro de actividades de preparación ante catástrofes puede descargarse en 6 idiomas en [Listo.gov/kids/prepare-with-pedro](https://www.fema.gov/kids/prepare-with-pedro).

Ready, Set . . . WAIT!: What Animals Do Before a Hurricane (Preparados, listos. . . ¡ESPERA!: Qué hacen los animales antes de un huracán). *Qué hacen los animales antes de un huracán*. Por Patti R. Zelch. De 5 a 8 años. Mediante la investigación y la observación, el libro muestra cómo nueve animales perciben, reaccionan y se preparan para una tormenta.

Surviving a Fire (Sobrevivir a un incendio). Por Heather Adamson. De 7 a 9 años. Habla de los peligros de los incendios domésticos, de cómo preparar un plan de escape y de cómo salir con seguridad durante un incendio.

The Day the Lines Changed: An Inspiring Story about a Line, a Pandemic, and How Change Shapes Us All (El día que cambiaron las líneas: una historia inspiradora sobre una línea, una pandemia y cómo el cambio nos afecta a todos). Por Kelley Donner. De 3 a 6 años. Este libro ilustrado utiliza formas y líneas para mostrar cómo mantenerse a salvo durante una pandemia.

Tornadoes: Be Aware and Prepare (Tornados: Sé consciente y prepárate). De 4 a 8 años. Por Martha Elizabeth Hillman Rustad. Este libro ilustrado ayuda a los niños a aprender qué hacer si se pronostican tornados. Parte de la serie Weather Aware de A+ Books.

Twister Trouble (Problemas de tornado). Por Anne Schreiber y John Speirs. De 7 a 10 años. En este libro de Magic School Bus, la Sra. Frizzle y su clase vuelan directamente al corazón de un poderoso tornado.

Prepararse emocionalmente

Look for the Helpers (Busca a los ayudantes). De 4 a 8 años. Por Alexandra Cassell y Jason Fruchter. Daniel, el tigre, se asusta cuando una tormenta azota el vecindario y aprende a buscar personas que le mantengan a salvo.

The Big Blackout (El Gran Apagón). De 6 a 10 años. Por Meghan McDonald y Peter H. Reynolds. Judy Moody y su familia esperan a que pase una gran tormenta después de que se corta la electricidad, convirtiendo una situación aterradora en un recuerdo feliz mientras juegan y hacen malvaviscos.

What to Do When Fear Interferes (Qué hacer cuando el miedo interfiere). Por Claire A. B. Freeland y Jacqueline B. Toner. Para niños de 6 a 12 años. El libro ofrece consejos para evitar que el miedo eclipse las actividades cotidianas.

What to Do When You Worry Too Much: A Kid's Guide to Overcoming Anxiety (Qué hacer cuando te preocupas demasiado: una guía infantil para superar la ansiedad). Por Dawn Huebner. Para niños de 6 a 12 años. El libro utiliza ilustraciones humorísticas y metáforas para guiar a los niños a través de situaciones preocupantes.

PERSONALIZACIÓN DE LOS PLANES DE CLASE PARA DISTINTOS ENTORNOS

El plan de estudios STEP está diseñado para ser modular, lo que permite a los instructores mezclar y combinar actividades y lecciones para satisfacer sus necesidades. Reconociendo los diversos antecedentes de los instructores de STEP y que la entrega del material se extiende más allá del aula, la Guía del Instructor ahora incluye actividades sugeridas para diferentes demografías, entornos y circunstancias, incluyendo:

- **Preparación familiar:** Las organizaciones comunitarias y religiosas suelen transmitir mensajes de preparación a las familias. A continuación, se indican actividades para que la preparación sea un asunto familiar.
- **Campamentos y actividades extraescolares:** Aquí encontrará sugerencias de actividades más lúdicas que se adaptan a las actividades extraescolares.
- **Asambleas/presentaciones escolares sobre preparación ante catástrofes:** Teniendo en cuenta que a muchos responsables de la preparación para emergencias se les pide que hagan presentaciones a alumnos de diferentes edades, hemos proporcionado sugerencias de materiales visuales, temas de conversación y actividades para aquellos que buscan presentaciones breves.
- **Aprendizaje a distancia:** Reconociendo que muchas aulas tienen formatos en línea, hemos agrupado actividades que pueden realizarse independientemente en línea o si las clases se imparten a distancia.
- **Más allá de 4to y 5to grado:** Aunque STEP se concibió originalmente para alumnos de 4to y 5to curso, las nociones básicas de preparación para emergencias son fundamentales para alumnos de todas las edades. Para ayudar a los instructores a dirigirse a estudiantes mayores, FEMA ha identificado actividades específicas que brindan oportunidades para involucrar a estudiantes mayores o más avanzados.

La siguiente tabla proporciona una guía básica que los instructores pueden utilizar para adaptar el STEP a sus necesidades.

GUÍA DEL INSTRUCTOR ACTIVIDAD	PREPARACIÓN FAMILIAR	CAMPAMENTOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	ASAMBLEAS Y PRESENTACIONES	APRENDIZAJE A DISTANCIA/ E-LEARNING	MÁS ALLÁ DE 4TO Y 5TO GRADO
Lección fundamental 1: Introducción a la preparación ante emergencias					
Bingo para romper el hielo		X			X
Video Disaster Dodgers	X	X	X	X	
Caso práctico de catástrofe – Objetos perdidos en un incendio forestal				X	X
Mapa de catástrofes (digital)			X	X	X
Mapa de catástrofes (impreso)					X
Lección fundamental 2: Creación de un kit de emergencias					
Video Disaster Dodgers	X	X	X	X	
Prepare su propia mochila de emergencias	X	X		X	
Prepare un kit familiar de emergencias	X			X	X
Organice una lluvia de ideas para la colecta de kits de emergencias		X	X		X
Lección fundamental 3: Diseñar un plan de comunicación familiar					
Video Disaster Dodgers	X	X	X	X	
Plan de comunicación familiar	X			X	X
Guardar una foto digital de su plan de comunicación familiar	X			X	X
Resumen del mapa de catástrofes – Actividad en grupo		X	X	X	X

CUADERNO DE ACTIVIDADES STEP	PREPARACIÓN FAMILIAR	CAMPAMENTOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	ASAMBLEAS Y PRESENTACIONES	APRENDIZAJE A DISTANCIA	MÁS ALLÁ DE 4TO Y 5TO GRADO
Actividades de la Lección 1					
Crucigrama		X		X	X
Mi diario de escritura creativa		X		X	X
Actividad de lectura: “En la oscuridad”		X		X	X
Juego de Memoria “Fui a comprar un kit de emergencias”	X	X			X
Búsqueda del tesoro sobre la preparación ante emergencias		X		X	
Actividades de la Lección 2					
Mi diario de escritura creativa		X		X	X
Esboza, dibuja y diseña tu propio kit de emergencias		X		X	X
Búsqueda del tesoro sobre seguridad	X	X		X	X
Sopa de letras		X		X	
Juego de rol de titulares de noticias	X	X			X
Organice una campaña de colecta de kit de emergencias		X			X
Actividades de la Lección 3					
Crucigrama		X		X	X
Mi diario de escritura creativa		X		X	X
Hoja de trabajo de matemáticas STEAM				X	X
Actividad de lectura – Dramatización del plan de comunicación familiar		X		X	X
Simulacro de incendio/Ejercicios de la semana de la seguridad	X				X
Búsqueda del tesoro para preparación de emergencias		X			X
Ciencia e innovación		X			X

APÉNDICE

En el Apéndice encontrará folletos para imprimir para las actividades de la Guía del Instructor STEP, junto con las claves de respuestas para los folletos y las actividades del Cuaderno de Actividades STEP. Para obtener las versiones digitales de los folletos, visite [Ready.gov/student-tools-emergency-planning-step](https://ready.gov/student-tools-emergency-planning-step) (enlace en inglés).

ÍNDICE

Lección 1

Tarjetas de bingo para romper el hielo.....	48–50
Clave de respuestas del bingo para romper el hielo	51
Estudio de un caso de catástrofe – Objetos perdidos en un incendio forestal.....	52
Mapa de catástrofes.....	53–55

Lección 2

Prepara tu propia mochila de emergencia.....	56
Cómo preparar un kit familiar de emergencia.....	57–58

Lección 3

Plan de comunicación familiar.....	59–60
Plan de comunicación familiar tamaño cartera.....	61
Resumen del mapa de catástrofes – Actividad grupal.....	62–64

Recompensas STEP

Insignias para imprimir.....	65–66
Certificado de finalización para imprimir.....	67

Clave de respuestas del Cuaderno de Actividades STEP

Actividad 1: Clave de respuestas del crucigrama.....	68
Actividad 3: Clave de respuestas de actividad de lectura: “En la oscuridad	69
Actividad 5: Clave de respuestas de la búsqueda del tesoro de preparación para emergencias	70
Actividad 9: Clave de respuestas de la sopa de letras.....	71
Actividad 12: Clave de respuestas del crucigrama.....	72
Actividad 13: Clave de respuestas de la hoja de trabajo de matemáticas STEAM	73
Actividad 15: Actividad de lectura – Clave de respuestas de la dramatización del plan de comunicación familiar.....	74

BINGO

Puede hacer una rueda de carro	Le gusta leer	Hizo un muñeco de nieve	Tiene un perro	Le gustan las gomitas
Tiene ojos marrón	Tiene un abrelatas	Come ensalada en el almuerzo	Viajó fuera de los EE. UU.	Puede leer un mapa
Tiene una hermana menor	Ama las matemáticas	ESPACIO LIBRE	Nació en otro estado o territorio	Tiene un kit de primeros auxilios
Juega fútbol	Ha estado en una tormenta eléctrica	Tiene un gato	Le gusta andar en bicicleta	Le gusta dibujar
Ha nadado en el océano	Ha estado en el desierto	Tiene una linterna	Tiene un extintor	Tiene un silbato (pito)

BINGO

Tiene una linterna	Tiene un kit de primeros auxilios	Nació en otro estado o territorio	Ama las matemáticas	Puede leer un mapa
Tiene un perro	Viajó fuera de los EE. UU.	Come ensalada en el almuerzo	Tiene una hermana menor	Juega fútbol
Tiene ojos marrón	Le gusta andar en bicicleta	ESPACIO LIBRE	Ha estado en el desierto	Le gusta vestir pantalones de mezclilla
Ha estado en una tormenta eléctrica	Puede hacer una rueda de carro	Tiene un abrelatas	Le gusta leer	Ha nadado en el océano
Tiene un gato	Le gusta dibujar	Hizo un muñeco de nieve	Tiene un extintor	Tiene un silbato (pito)

BINGO

Tiene un gato	Ha estado en el desierto	Ha estado en una tormenta eléctrica	Tiene una hermana menor	Ha nadado en el océano
Tiene un extintor	Le gusta dibujar	Le gusta andar en bicicleta	Come ensalada en el almuerzo	Puede hacer una rueda de carro
Nació en otro estado o territorio	Le gusta leer	ESPACIO LIBRE	Tiene una linterna	Tiene un perro
Ama las matemáticas	Le gusta vestir pantalones de mezclilla	Tiene ojos marrón	Tiene un kit de primeros auxilios	Tiene un abrelatas
Puede leer un mapa	Juega fútbol	Le gustan las gomitas	Viajó fuera de los EE. UU.	Tiene un silbato (pito)

LECCIÓN 1

Actividad 1: Clave de respuestas del bingo para romper el hielo



Nota: Hay tres tarjetas de bingo diferentes para romper el hielo. Sólo tiene que imprimir y copiar un cartón de bingo para cada alumno. Asegúrese de mezclar los cartones antes de repartirlos. Entregue a cada alumno un cartón de bingo y un lápiz o bolígrafo. Se trata de una actividad para realizar de pie.

Instrucciones:

1. Hay 25 casillas en cada tarjeta.
2. El cuadrado del medio es un espacio libre.
3. Cuando lea en voz alta la descripción de uno de los cuadrados, busque a alguien que coincida con la misma descripción en el cuadrado que ha leído. Primero tendrá que preguntarles. Si dicen que sí, pídeles que pongan sus iniciales en el cuadrado con la descripción correspondiente de su cartón de bingo.
4. Los alumnos sólo pueden poner sus iniciales una vez en el cartón de bingo de otra persona. Es decir, no pueden poner las iniciales de la misma persona dos veces en el mismo cartón.
5. Los alumnos deben llenar su cartón de bingo hasta completar una línea recta con diferentes iniciales antes de cantar bingo.
6. El objetivo del juego es que el jugador llene una línea completa a través de una fila, hacia abajo por una columna o en diagonal de esquina a esquina con iniciales. La primera persona que rellene cinco casillas a lo largo o a lo ancho del cartón gana la partida. *(Presente un cartón de bingo y muestre físicamente a los alumnos lo que quiere decir.)*
7. Cuando esto sucede, el jugador grita “¡BINGO!” para ganar el juego.
8. Si nadie consigue bingo después de 10 minutos, ¡ganará la persona que tenga más iniciales!
9. ¡Diviértanse y disfruten!

Respuestas:

- | | |
|--|---|
| 1. Tiene un silbato (o pito) | 14. Tiene un perro |
| 2. Tiene una hermana menor | 15. Ha estado en una tormenta eléctrica |
| 3. Tiene una linterna | 16. Tiene un kit de primeros auxilios |
| 4. Hizo un muñeco de nieve | 17. Ha estado en el desierto |
| 5. Le gustan las gomitas | 18. Tiene ojos marrón |
| 6. Le gusta vestir pantalones de mezclilla | 19. Le gusta andar en bicicleta |
| 7. Puede hacer una rueda de carro | 20. Viajó fuera de los EE. UU. |
| 8. Ha nadado en el océano | 21. Juega fútbol |
| 9. Tiene un gato | 22. Nació en otro estado o territorio |
| 10. Tiene un extintor | 23. Le gusta leer |
| 11. Puede leer un mapa | 24. Ama las matemáticas |
| 12. Tiene un abrelatas | 25. Come ensalada en el almuerzo |
| 13. Le gusta dibujar | |

LECCIÓN 1

Actividad 4: Estudio de un caso de catástrofe



OBJETOS PERDIDOS EN UN INCENDIO FORESTAL

Me llamo Mia y vivo con mis padres y nuestro perro, Jaxie, en una casa azul al lado de un campo de golf. Acabo de cumplir 10 años y tuve mi fiesta de cumpleaños la semana pasada.



Sabíamos que los incendios habían quemado otras zonas de California, pero nunca nos habían afectado. Aun así, queríamos asegurarnos de que estaríamos preparados por si las llamas se acercaban a nuestra ciudad de Santa Rosa. Preparamos un kit de emergencias con suficiente comida y agua para tres días, además de material de primeros auxilios, ropa y otras cosas que necesitaríamos llevar si tuviéramos que salir de casa rápidamente. Mis padres lo guardaban en la parte de atrás del automóvil, para que pudiéramos irnos lo más rápido posible.

Una noche, mi madre sintió olor a humo y nos despertó a mi padre y a mí. Mi precioso perrito, un caniche miniatura blanco, estaba durmiendo en su cama en mi habitación. A través de mi ventana, pude ver que el cielo nocturno brillaba de color rojo con llamas a lo lejos. La policía nos dijo a todos que teníamos que marcharnos. Nos vestimos rápidamente con pantalones y camisetas de manga larga, así como con botas para protegernos de las llamas en la medida de lo posible. También llevamos sombreros y pañuelos para protegernos la cabeza y la cara.



Mamá agarró algunos álbumes de fotos que tenían fotos mías de bebé e incluso de ella de pequeña. También tomó un cuadro que hice de nuestra familia en la escuela el año pasado y que estaba en nuestra nevera. Mamá se apresuró a ponerle una correa a Jaxie, y este salió corriendo por la puerta delante de nosotros.

En cuanto abrimos la puerta, sentimos el viento caliente en la cara. Subimos rápidamente al automóvil, pero nos dimos cuenta de que Jaxie no estaba con nosotros. Mi padre lo buscó por el patio y el campo de golf. Pero las alarmas de incendio estaban sonando, el humo dificultaba la respiración y tuvimos que dejar a Jaxie.

Lloramos todo el camino hasta casa de mis abuelos, que estaba muy lejos del incendio, porque estábamos muy preocupados por Jaxie y por lo que pudiera pasarle a nuestra casa. Ya era de día y mi madre miró algunas redes sociales en su portátil para ver si alguien había encontrado a Jaxie. Crucé los dedos mientras esperábamos y me emocioné mucho cuando una familia lo encontró en la calle.

Cuando la policía dijo que era seguro volver a casa, primero hicimos una parada para recoger a Jaxie de la familia que lo había encontrado. Mientras conducíamos de vuelta a casa, vimos algunas casas quemadas y árboles chamuscados. Me pareció que habíamos aguantado la respiración al llegar a nuestra calle. Pero nuestra casa estaba bien, y nunca me había alegrado tanto de estar en casa.



Mapa de catástrofes

Utilice el mapa para saber más sobre los tipos de catástrofes que pueden ocurrir en distintas partes de Estados Unidos. Para obtener más información, visite [Listo.gov/kids](https://www.fema.gov/kids) y haga clic en datos sobre catástrofes.

Terremotos

**Incendios
forestales**

Huracanes

Inundaciones

**Tormentas
Invernales**

Volcanes

Tsunamis

Clima severo

El clima severo puede producirse en cualquier momento y en cualquier parte del país. Pueden incluir condiciones peligrosas producidas por tormentas eléctricas, incluyendo vientos dañinos, tornados, granizo grande, inundaciones y tormentas invernales.

Pandemia

Una pandemia es una enfermedad causada por un virus que antes era una epidemia (enfermedad en una región) y luego se propaga por todo el mundo. Cualquiera puede infectarse si no se toman las precauciones necesarias. Normalmente se necesita una vacuna para erradicar (deshacerse de) una pandemia.

Fuente: Datos obtenidos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA) y el Servicio Geológico de los Estados Unidos (USGS, por sus siglas en inglés)



FEMA Ready 

MAPA DE CATÁSTROFES EN EE. UU.

LECCIÓN 1

Después de explorar el mapa y los enlaces de [Listo.gov](https://www.ready.gov) responde a las siguientes preguntas.

1. Identifica tu lugar de residencia en el mapa de Estados Unidos. ¿Qué estado o estados limitan con el tuyo?

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Al pasar el cursor por encima de los iconos de catástrofe, enumere las catástrofes para las que deberían estar preparados en función de su lugar de residencia.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. ¿Qué catástrofes no son probables que ocurran donde vives? Enumera las catástrofes menos probables.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

MAPA DE CATÁSTROFES EN EE. UU.

LECCIÓN 1

4. ¿Las catástrofes que pueden ocurrir en los estados limítrofes con el suyo son las mismas que las del estado en el que vive? Marque las casillas Sí y No. En caso negativo, ¿cuáles son diferentes?

Sí No

_____	_____	_____
_____	_____	_____

5. ¿Qué catástrofes pueden ocurrir en cualquier lugar? Explica por qué.

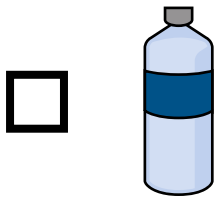
Una vez que hayan completado las preguntas, guarden su trabajo y compártanlo con su familia y su profesor.

Prepara tu propia mochila de emergencias

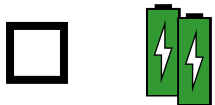
Sólo caben 8 artículos en el kit de emergencias de tu mochila. Marca los más importantes para tenerlos en un kit de emergencias que puedas tomar y llevar en caso de urgencia.



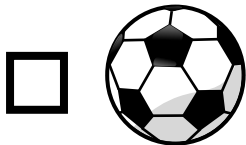
Muda de ropa



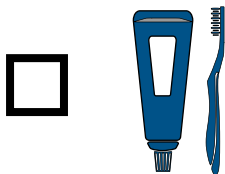
Botella de agua



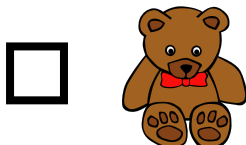
Pilas de repuesto



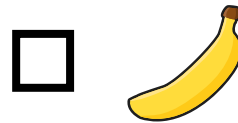
Balón de fútbol



Cepillo de dientes y pasta dental



Juguete pequeño o animal de peluche



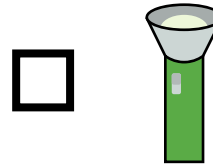
Plátano



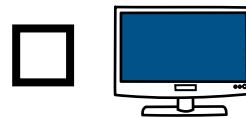
Libro o rompecabezas



Barritas energéticas



Linterna



TV



FEMA

Ready



CÓMO PREPARAR UN KIT FAMILIAR DE EMERGENCIAS

Planifiquen con antelación: preparen ustedes mismos un kit de emergencias

Algunas catástrofes ocurren sin previo aviso. ¿Han pensado en los suministros que más vas a necesitar? Es importante que tú y tu familia se preparen con antelación para una emergencia. Asegúrense de tener suficientes suministros para al menos **tres** días.

1

Prepara tu botiquín para estar listo en caso de emergencia.

2

Utiliza un recipiente resistente para colocar los artículos. Lo mejor es una bolsa de libros, un contenedor impermeable o un recipiente con cierre hermético.

3

Asegúrense de que sea de fácil acceso y transporte.

4

Mantengan su equipo actualizado. Los alimentos, el agua, las pilas, los medicamentos y otros artículos pueden caducar.

5

Guarde el equipo y los suministros en un lugar donde puedan ser fácilmente localizados.

6

No olviden pensar en los bebés, los ancianos, las mascotas o cualquier miembro de la familia con necesidades especiales.

7

Añadan artículos para el clima en el que viven, y también guarden provisiones extra en su automóvil.



FEMA

Ready

CÓMO PREPARAR UN KIT FAMILIAR DE EMERGENCIAS



COMPLETEN ESTA LISTA DE COMPROBACIÓN MIENTRAS PREPARA SU KIT DE EMERGENCIAS:

Agua



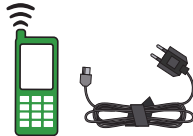
Dinero extra



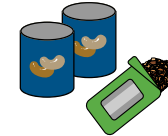
Medicamentos



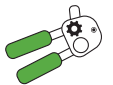
Teléfono móvil y cargador



Alimentos no perecederos



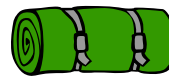
Abrelatas



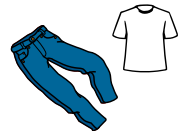
Platos, vasos y utensilios de papel



Saco de dormir



Muda de ropa



Calzado resistente



Manta de emergencia



Cepillo de dientes y pasta dentífrica



Suministros para mascotas, incluida agua adicional



Ropa de lluvia



Juego extra de llaves del automóvil



Silbato



Botiquín de primeros auxilios



Alicates o llave inglesa para desconectar los servicios públicos



Mapa(s) de la zona



Radio a pilas o de batería manual



Máscara antipolvo



Fósforos



Linterna



Papel y lápiz



Protector solar



Pilas de repuesto



Extintor



Repelente de insectos



FEMA

Ready



PLAN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

PREPÁRATE

Las emergencias pueden ocurrir en cualquier momento. ¿Sabes cómo ponerte en contacto con tu familia si no están juntos? Sigamos estos pasos para elaborar un plan de comunicación y ¡PREPÁRENSE!

1 RECOPILEN INFORMACIÓN



Conozca las cifras:

INFORMACIÓN PERSONAL

Mi nombre: _____

Mi dirección: _____

Mi número de teléfono: _____

INFORMACIÓN FAMILIAR

Nombre(s) de los padres: _____

Número de móvil/trabajo: _____

Cuenta en redes sociales: _____

Nombre(s) de hermano(s): _____

Número de móvil/trabajo: _____

Cuenta en redes sociales: _____

Nombre del vecino/familiar: _____

Número de móvil/trabajo: _____

Nombre del vecino/familiar: _____

Número de móvil/trabajo: _____

Asegúrense de memorizar sus números de contacto en caso de emergencia o pónganlos en su teléfono!



Elige un Punto de encuentro:

¿Dónde te reunirás con tu familia si tienes que salir rápidamente de casa? ¿Dónde te reunirás si tu barrio está siendo evacuado y tú no estás en casa?

- Habla con todos los miembros de tu familia y decide cuál será el punto de encuentro.
- Asegúrate de que sabes cómo llegar.
- Averigua cuál es la mejor ruta para desalojar tu casa si es necesario.

LUGAR DE REUNIÓN



FEMA

Ready

PLAN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

PREPÁRATE



Envía mensajes de texto, ¡no hables!

A menos que estés en peligro inmediato, envía un mensaje de texto. Los mensajes de texto suelen ser más fáciles de recibir durante las emergencias, y no querrás saturar las líneas telefónicas que necesitan los servicios de emergencia (como el 911). También puede ser más fácil contactarse con alguien que esté fuera de la ciudad. Si tienen una cuenta en las redes sociales, también es una buena forma de comunicarse con sus familiares y vecinos, sobre todo si están fuera de la ciudad.

2

COMPARTAN LA INFORMACIÓN

- Hagan copias de su Plan de Comunicación Familiar para que cada miembro de la familia las lleve en su cartera, mochila o bolso.
- Coloquen una copia en un lugar central de la casa.
- Comprueben que todos tienen la información correcta.
- Asegúrense de que las personas de contacto en su hogar y sus vecinos/familiares tengan su información de contacto, un teléfono móvil y puedan enviar mensajes de texto cuando sea necesario.

3

REPASO Y PRÁCTICA

- Practique cómo llamar y enviar mensajes de texto al grupo. Si es posible, cree un chat grupal en el teléfono de todos y póngale un nombre como Grupo de Emergencia Familiar.
- Discuta qué mensajes clave deben enviarse si se produce una situación de emergencia. Por ejemplo, “Estoy bien” o “Estoy en X lugar”.

Visite [Listo.gov/kids](https://www.ready.gov/kids) para obtener más información sobre cómo estar preparado en caso de catástrofe.



FEMA

Ready



PLAN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

PREPÁRATE

Programa STEP

FEMA Individual y comunitaria
División de Preparación

.....
Escriba su nombre completo arriba

INFORMACIÓN DEL HOGAR

Nº de casa: _____

Domicilio: _____

Nombre: _____ Número de teléfono móvil: _____

Otro número o redes sociales: _____ Correo electrónico: _____

Información médica importante o de otro tipo: _____

Nombre: _____ Número de teléfono móvil: _____

Otro número o redes sociales: _____ Correo electrónico: _____

Información médica importante o de otro tipo: _____

Nombre: _____ Número de teléfono móvil: _____

Otro número o redes sociales: _____ Correo electrónico: _____

Información médica importante o de otro tipo: _____

Nombre: _____ Número de teléfono móvil: _____

Otro número o redes sociales: _____ Correo electrónico: _____

Información médica importante o de otro tipo: _____

Nombre: _____ Número de teléfono móvil: _____

Otro número o redes sociales: _____ Correo electrónico: _____

Información médica importante o de otro tipo: _____

Nombre: _____ Número de teléfono móvil: _____

Otro número o redes sociales: _____ Correo electrónico: _____

Información médica importante o de otro tipo: _____



Recuerde: Envía mensajes de texto, no hables.

Los mensajes de texto llegan más fácilmente en caso de emergencia.

A menos que estés en peligro inmediato, envía un mensaje de texto.

CONTACTOS DE EMERGENCIA

Nombre: _____ Número de teléfono móvil: _____

Nº de casa: _____ Correo electrónico: _____

Domicilio: _____

PERSONA DE CONTACTO FUERA DE LA CIUDAD

Nombre: _____ Número de teléfono móvil: _____

Nº de casa: _____ Correo electrónico: _____

Domicilio: _____

DOBLAR
AQUÍ

LUGAR DE ENCUENTRO PARA EMERGENCIAS

Interior: _____

Instrucciones: _____

Barrio: _____

Instrucciones: _____

DOBLAR
AQUÍ

Barrio fuera de la ciudad: _____

Domicilio: _____

Instrucciones: _____

Barrio fuera de la ciudad: _____

Domicilio: _____

Instrucciones: _____

DOBLAR
AQUÍ

NÚMEROS IMPORTANTES/INFORMACIÓN

Policía: _____

Fuego: _____

Doctor: _____

Dentista: _____

Seguro médico: _____

Número de póliza: _____

Hospital/Clinica: _____

DOBLAR
AQUÍ

Visite [Listo.gov/kids](https://www.fema.gov/kids) para obtener más información sobre cómo estar preparado para las catástrofes.



FEMA Ready



Mapa de catástrofes

Utilice el mapa para saber más sobre los tipos de catástrofes que pueden ocurrir en distintas partes de Estados Unidos. Para obtener más información, visite [Listo.gov/kids](https://www.fema.gov/kids) y haga clic en datos sobre catástrofes.

Terremotos

**Incendios
forestales**

Huracanes

Inundaciones

**Tormentas
Invernales**

Volcanes

Tsunamis

Clima severo

El clima severo puede producirse en cualquier momento y en cualquier parte del país. Pueden incluir condiciones peligrosas producidas por tormentas eléctricas, incluyendo vientos dañinos, tornados, granizo grande, inundaciones y tormentas invernales.

Pandemia

Una pandemia es una enfermedad causada por un virus que antes era una epidemia (enfermedad en una región) y luego se propaga por todo el mundo. Cualquiera puede infectarse si no se toman las precauciones necesarias. Normalmente se necesita una vacuna para erradicar (deshacerse de) una pandemia.

Fuente: Datos obtenidos de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA) y el Servicio Geológico de los Estados Unidos (USGS)



FEMA Ready 

MAPA DE CATÁSTROFES EN EE. UU.

LECCIÓN 3

En el Mapa de catástrofes STEP puede ver qué catástrofes son más probables en su zona de residencia y que existe la posibilidad de que se produzca más de una catástrofe a la vez. Por ejemplo, es posible que experimentes una tormenta, una inundación y un huracán al mismo tiempo.

Trabajen juntos para resumir lo que han aprendido.

- Repase la información del Mapa de Catástrofes STEP
- Asigne a una persona la tarea de tomar notas
- Conceda a cada persona de su grupo la oportunidad de aportar sus ideas y opiniones
- Anote las respuestas de todos y luego asigne a una persona para que informe a toda la clase sobre las respuestas de su grupo.

Han estudiado los distintos tipos de catástrofes y sus características. Mirando el mapa, elijan tres catástrofes que puedan afectarles en el lugar donde viven. Describan con sus propias palabras cada una de ellas y qué es lo que más les llama la atención de cada una.

1. _____
2. _____
3. _____

Enumeren los artículos de sus kits de emergencias que podrían ser útiles en las tres catástrofes que han descrito anteriormente.

- | 1. | 2. | 3. |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

MAPA DE CATÁSTROFES EN EE. UU.

LECCIÓN 3

Enumeren algunas medidas que pueden tomar para estar preparados ante los diferentes tipos de catástrofes que podrían ocurrir en el lugar donde viven.

¿Qué han hecho en clase que les pueda ayudar a prepararse para cualquier catástrofe?

¿Cuáles son las lecciones más importantes que han aprendido del Programa STEP y que les ayudarán a estar preparado para una catástrofe en el futuro?

RECOMPENSAS STEP

Insignias







FEMA

Este certificado de reconocimiento ha sido otorgado a

en el día de hoy _____ de _____ de 20____

Para Aprender sobre la planificación de emergencias y ayudar a nuestra comunidad, familia y amigos a estar mejor preparados completando el programa Herramientas del Alumno para la Planeación de Emergencias.

Instructor de Planeación de Emergencias en el Aula

CLAVE DE RESPUESTAS DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES STEP

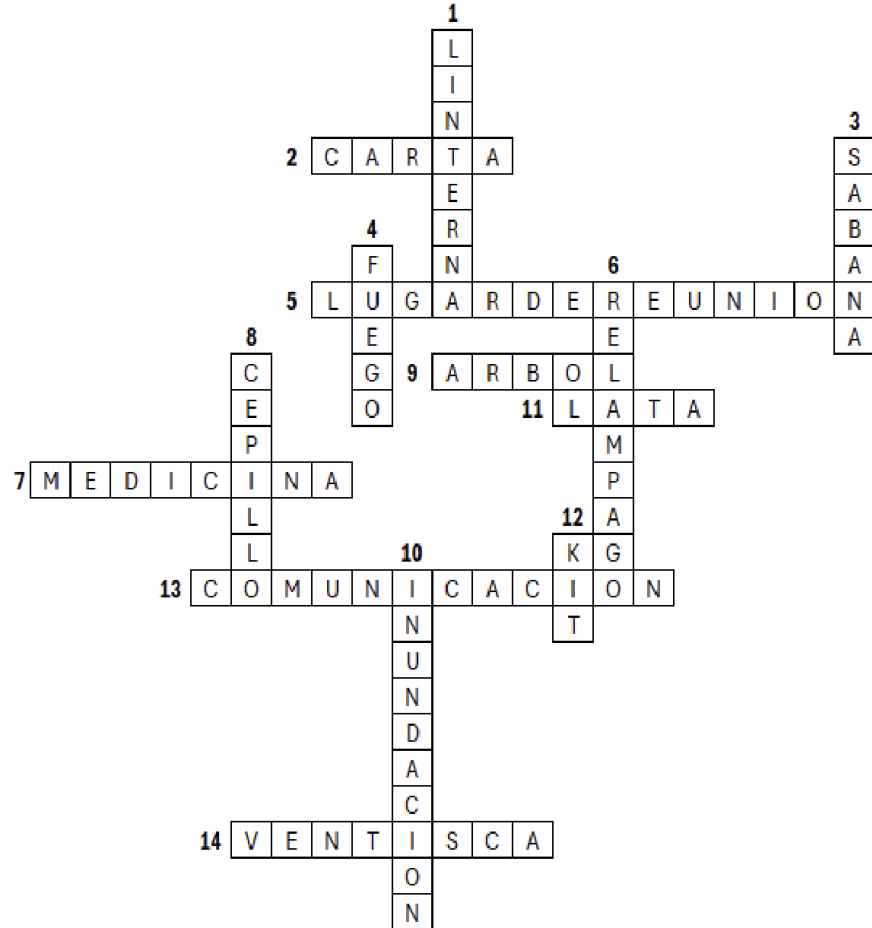


Si aún no ha descargado o pedido el Cuaderno de Actividades, visite [Ready.gov/student-tools-emergency-planning-step](https://www.ready.gov/student-tools-emergency-planning-step) (enlace en inglés) o envíe un correo electrónico a fema-prepare@fema.dhs.gov para obtener copias impresas.

Actividad 1: Clave de respuestas del crucigrama

RESUELVE EL CRUCIGRAMA

Utiliza las pistas a continuación para completar las respuestas de las palabras de preparación.



VERTICALES

1. En lugar de velas, que podrían ser peligrosas, añade este artículo a su equipo de suministros para catástrofes.
3. Este artículo es importante en tu equipo de suministros para catástrofes porque puedes necesitar algo que te mantenga abrigado en caso de que se apague la calefacción.
4. En esta emergencia, debes salir inmediatamente al exterior cuando huelas humo o escuches una alarma.
6. Esto sucede con los truenos en una gran tormenta.
8. Cuando visites al dentista, pide uno extra de estos para tu equipo de suministros en caso de catástrofe.
10. Esta emergencia se debe a que se derrite demasiada nieve o cae demasiada lluvia para que los ríos y el suelo puedan contenerla.
12. Todas las familias deberían reunir agua, alimentos, pilas y otros suministros para el _____ de provisiones en caso de catástrofe.

HORIZONTAL

2. Los miembros de la familia pueden escribir los números de contacto en un plan de comunicación de emergencia familiar _____ para llevarlo siempre encima en el bolsillo o la cartera.
5. Cada familia debe designar un _____ fuera de casa en caso de emergencia. (dos palabras)
7. Si tienes una mascota en casa, debes incluir en tu equipo de suministros para catástrofes, comida para mascotas, agua adicional, una foto tuya y de tu mascota, y cualquier _____ que pueda necesitar.
9. Durante una tormenta eléctrica, el peor lugar para situarse es debajo de un objeto alto, como _____.
11. Para evitar que se estropeen en su equipo de suministros para catástrofes, busque alimentos que se encuentren en este.
13. Es importante que los miembros de la familia puedan _____ durante una emergencia.
14. Se trata de una tormenta invernal muy fuerte y a menudo duradera, con nieve, viento y hielo.

CLAVE DE RESPUESTAS DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES STEP



Actividad 3: Clave de respuestas de actividad de lectura: “En la oscuridad”

1. ¿Qué hizo Mateo para permanecer a salvo cuando la tormenta eléctrica comenzó? Subraya esa parte de su informe.

Les dije a mis amigos que todos debíamos irnos a casa.

2. Encierra en un círculo las cosas que la familia de Mateo tenía en casa para ayudarles cuando se fue la luz.

Radio

Mantequilla de maní y jalea

Duraznos

Linternas

3. Encierra en un círculo de otro color los adjetivos que veas en la historia. Los adjetivos describen sustantivos. Un ejemplo en la historia es “brillante”, que describe el sol.

Nubes **grandes y grises**.

Extraño sonido **de pitido**

Pequeñas bolas de hielo

Rama de árbol **grande**

Gran sonido de choque

Pequeños contenedores **individuales**

4. Utiliza otro color para encerrar en un círculo las palabras que describen sonidos.

El trueno **retumbó**

El relámpago **crepita**

El trueno **ruge**

Sonido **de pitido**

Súper fuerte

Gran sonido **de choque**

Estallido

Golpe en la puerta

5. Enumera tres cosas que necesitas tener preparadas en tu casa por si hay tormenta.

a. **Disponer de alimentos no perecederos para comer.**

b. **Contar con una forma de escuchar los avisos meteorológicos y las noticias, como una radio a pila.**

c. **Tener una linterna.**

CLAVE DE RESPUESTAS DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES STEP

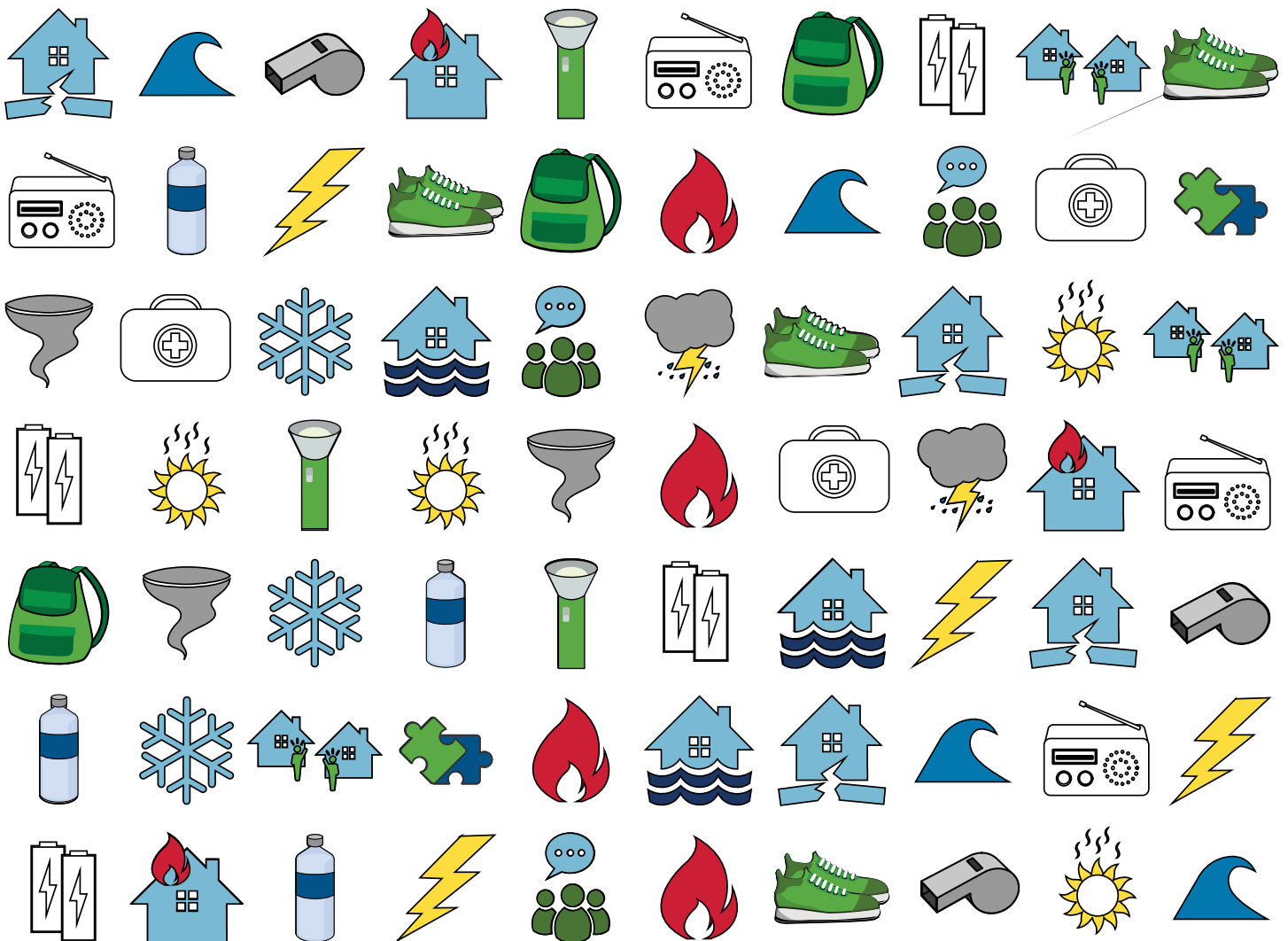


Actividad 5: Clave de respuestas de la búsqueda del tesoro de preparación para emergencias

ENCUENTRA Y COLOREA

¡Encuentra los siguientes objetos y coloréalos! ¿Qué más puedes encontrar? **Botiquines de primeros auxilios, radios y pilas**

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--|
| 4 Relámpagos | 4 Soles abrasadores | 3 Resfriados extremos |
| 4 Botellas de agua | 4 Peligros de incendio | 3 Peligro de inundación |
| 3 Incendios | 2 Juegos | 4 Olas |
| 2 Tormentas | 3 Linternas | 3 Kits familiares de emergencia |
| 3 Tornados | 4 Terremotos | 3 Planes de comunicación familiar |
| 3 Silbatos | 4 Calzado de montaña | 3 Ver cómo están los vecinos |



CLAVE DE RESPUESTAS DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES STEP

Actividad 9: Clave de respuestas de la sopa de letras



ENCUENTRA LAS PALABRAS DE PREPARACIÓN

Plan de comunicación
 Catástrofe
 Mensaje de Texto
 Kit de emergencia
 Agua

Pilas
 Radio
 Linterna
 Kit Primeros Aux.
 Mapa

Prepare
 Teléfono
 Alimentos
 Cepillo de dientes

O	K	D	T	A	T	P	R	E	P	A	R	E	N	Q	H	M
T	I	E	Y	B	J	L	X	Q	V	L	H	O	A	H	H	X
X	T	R	E	P	A	A	E	U	X	P	K	A	L	S	I	S
E	P	K	N	W	G	N	D	K	F	M	T	I	I	P	X	E
T	R	F	X	U	A	D	T	I	C	I	D	R	N	D	R	T
E	I	Y	A	W	S	E	F	T	R	T	S	A	T	Á	C	N
D	M	A	P	A	J	C	D	D	R	H	L	L	E	S	N	E
E	E	M	M	U	N	O	C	E	T	A	O	I	R	L	A	I
J	R	Q	A	R	T	M	U	E	S	U	E	M	N	P	T	D
A	O	Y	W	W	E	U	O	M	T	N	U	E	A	F	E	E
S	S	X	I	G	X	N	S	E	R	Q	T	N	N	D	L	D
N	A	I	R	A	D	I	O	R	K	I	T	T	E	N	É	O
E	U	E	K	F	L	C	D	G	K	B	D	O	U	S	F	L
M	X	R	I	F	V	A	S	E	I	I	S	S	M	Y	O	L
E	L	H	W	V	R	C	I	N	J	A	X	O	K	T	N	I
R	U	A	G	Q	Q	I	K	C	L	X	U	V	V	O	O	P
V	B	D	P	E	M	Ó	Q	I	N	G	S	G	P	Q	B	E
U	V	D	L	P	W	N	P	A	H	B	L	E	X	P	K	C

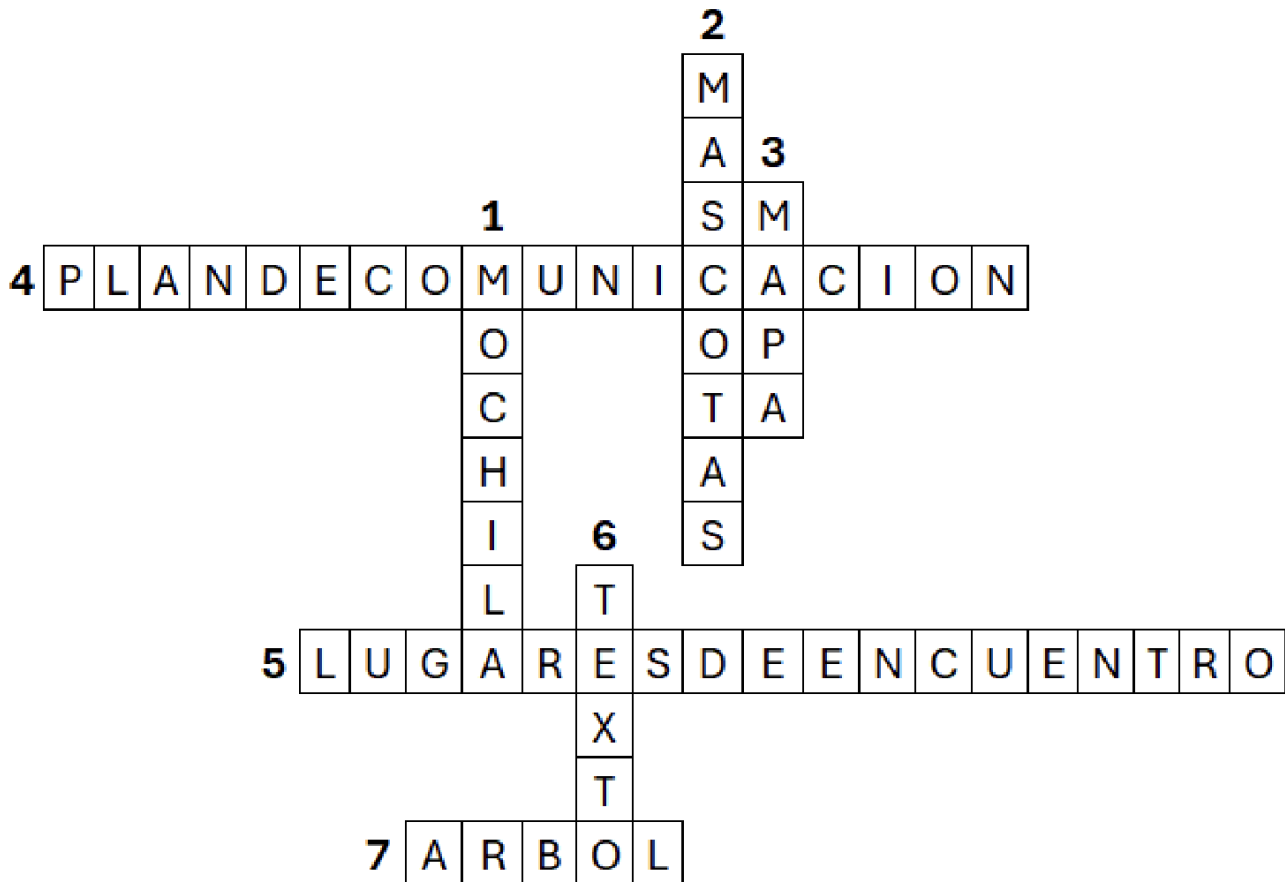
CLAVE DE RESPUESTAS DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES STEP

Actividad 12: Clave de respuestas del crucigrama



RESUELVE EL CRUCIGRAMA

Utiliza las pistas a continuación para completar las respuestas de las palabras de preparación.



VERTICALES

1. Ya que llevas tus cosas al colegio en esto todos los días, añade también tu plan de comunicación familiar.
2. Asegúrate de incluir a tu perro, gato y otros _____ en los planes de emergencia.
3. Si te pierdes, mirar uno de estos puede ayudarte.
6. En lugar de utilizar el teléfono para llamar durante una emergencia, _____ en su lugar.

HORIZONTAL

4. Uno de estos ayudará a tu familia a encontrarse después de una emergencia.
5. Tener dos de estos, uno cerca de tu casa y el otro fuera de tu vecindario en un edificio como una biblioteca o un centro comunitario.
7. Uno grande de estos con muchas ramas fuera de tu casa podría ser un buen lugar de reunión.

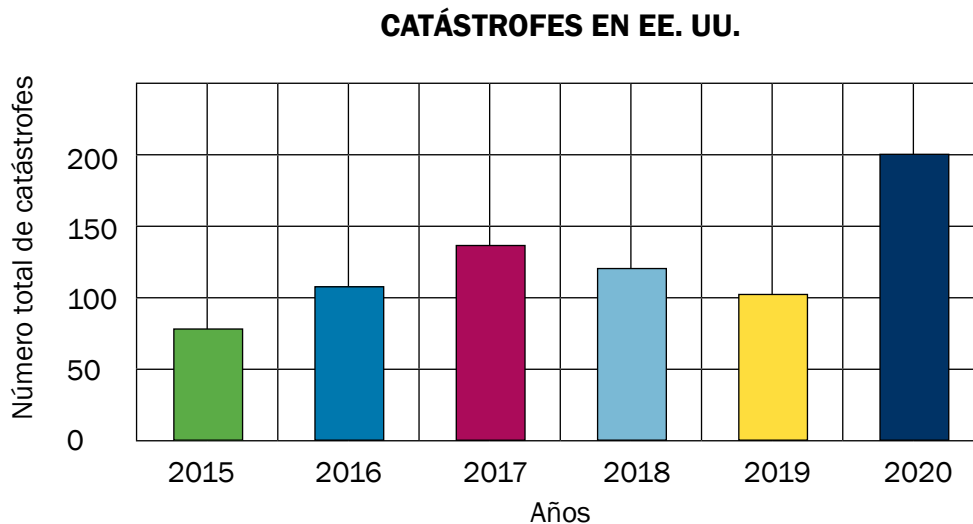
CLAVE DE RESPUESTAS DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES STEP



Actividad 13: Clave de respuestas de la hoja de trabajo de matemáticas STEAM

1. **B**
2. **A**
3. **124 Catástrofes**
4. **2020**
5. **2015**

6. El Gráfico de Barras debe verse así, con los títulos de los ejes X e Y escritos para los años y el número total de desastres:



CLAVE DE RESPUESTAS DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES STEP



Actividad 15: Actividad de lectura – Clave de respuestas de la dramatización del plan de comunicación familiar

1. ¿En qué lugares podrían encontrarse los distintos miembros de tu familia en caso de emergencia?

La escuela, el trabajo, el patio de recreo, la casa de un amigo, la casa de un pariente, la tienda

2. ¿Sabes cómo ponerte en contacto con ellos?

Sí o no

3. ¿Qué pasa si no puedes ir a tu barrio? ¿Dónde puedes reunirte con tu familia?

Puedes reunirte en una biblioteca o en un centro comunitario. Otras opciones pueden ser la casa de un pariente cercano, un lugar de culto (iglesia, templo, mezquita) o una escuela.



FEMA | Ready 